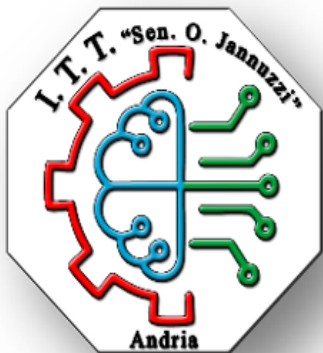




ISTITUTO TECNICO TECNOLOGICO
Sen. O. Jannuzzi
ANDRIA

Indirizzi: ELETTRONICA ED Elettrotecnica
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
MECCANICA, MECCATRONICA ED ENERGIA

Analisi dei dati relativi al
MONITORAGGIO
BULLISMO
e
CYBERBULLISMO

Il questionario è stato somministrato ad una popolazione composta da 991 studenti e sono pervenute 750 risposte.

Ha partecipato all'indagine circa il 76% degli studenti.

È stato somministrato un questionario alle classi di ciascuna annualità al fine di rilevare il fenomeno durante ciascun anno di studi e, aggregando tali dati, ricavare anche informazioni d'insieme.

Percentuali di risposte pervenute

Classi prime $184/224 = 82\%$

Classi seconde $157/209 = 75\%$

Classi terze $155/197 = 79\%$

Classi quarte $131/161 = 81\%$

Classi quinte $123/200 = 62\%$

Lo scopo dell'indagine è fornire la base empirica per una ricerca che analizzi come gli studenti del nostro Istituto vivono le loro relazioni.

Il focus è su come migliorare l'interazione sia tra gli studenti stessi che con il personale della scuola.

Il questionario è stato svolto in forma anonima

Di seguito è possibile leggere i dati dapprima aggregati per tutta la popolazione intervistata e poi, nel dettaglio, per ciascuna annualità di corso

Ogni grafico è corredato da un breve commento

Sezione 1

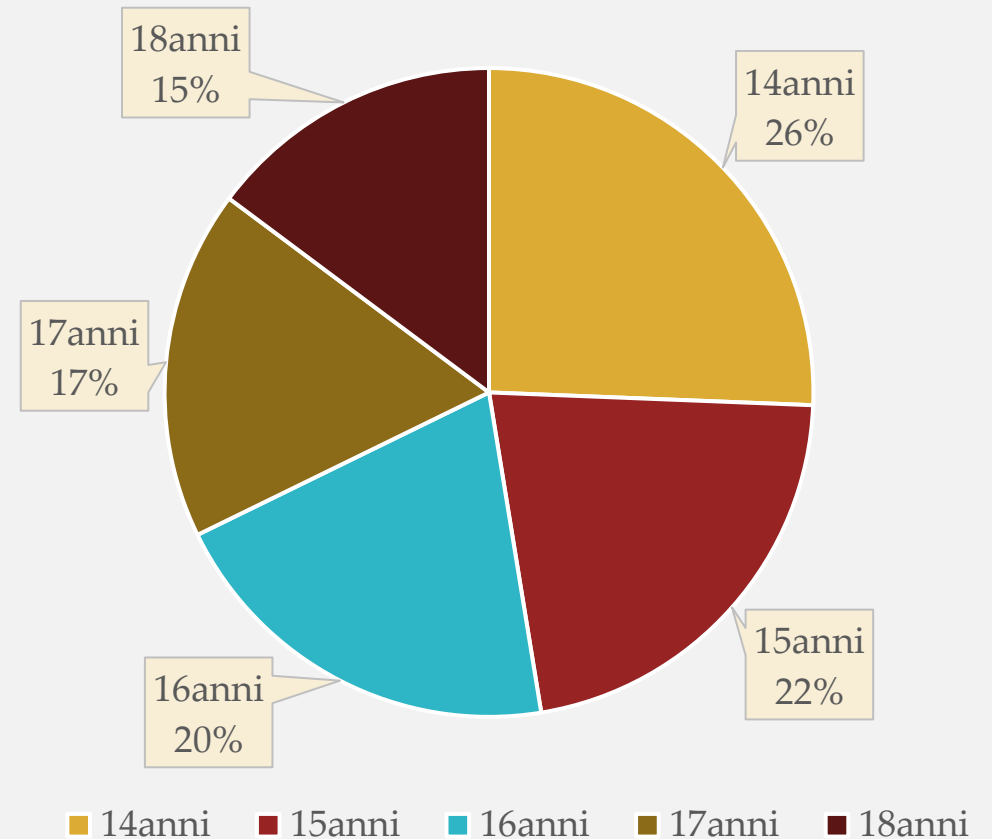
Informazioni demografiche e Contesto scolastico

Qual è il tuo sesso?

■ Maschio ■ Femmina ■ Non binario ■ Preferisco non rispondere

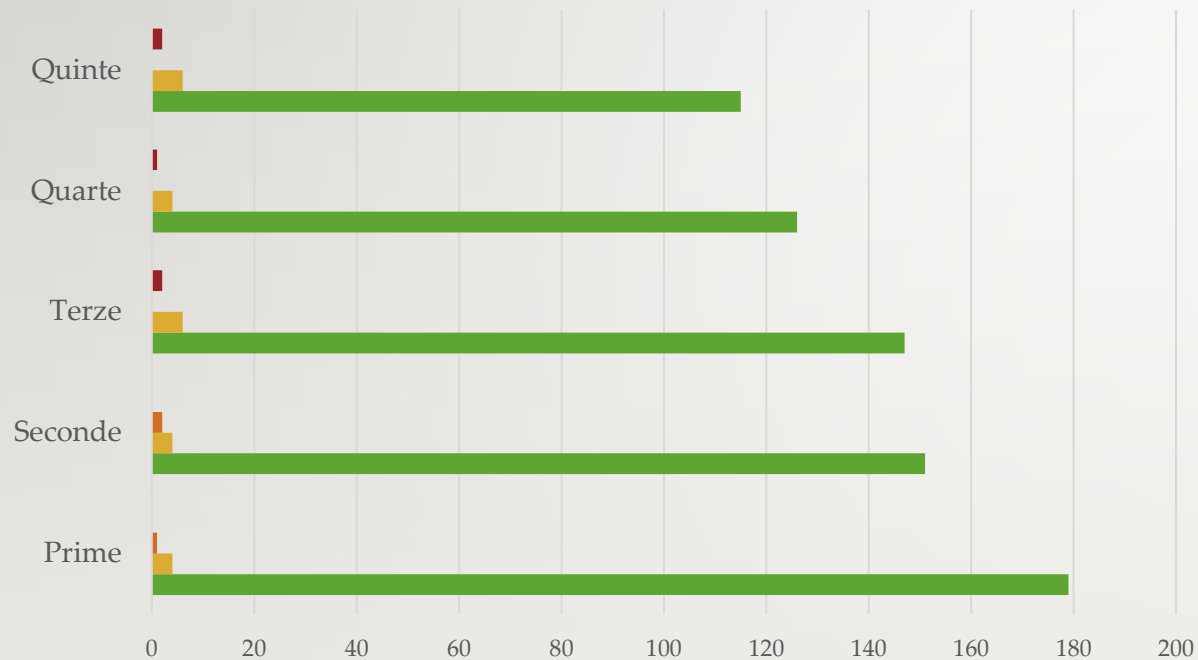


Quanti anni hai?



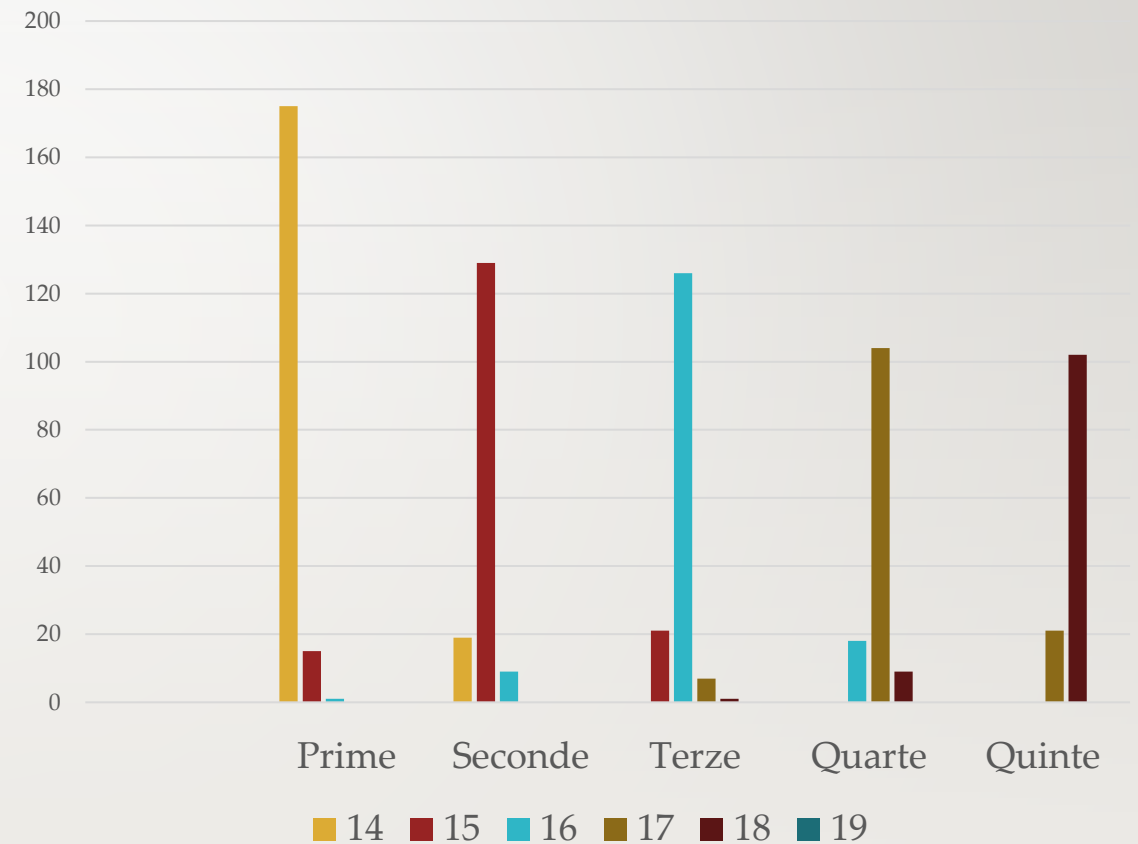
- > Sebbene l'Istituto sia a prevalenza maschile, in ciascuna annualità è presente la componente femminile
- > Nelle terze e nelle quinte qualcuno non ha voluto specificare il suo sesso; nelle seconde è degna di attenzione la presenza di «non binari»

Qual è il tuo sesso?



■ Preferisco non rispondere ■ Non binario ■ Femmina ■ Maschio

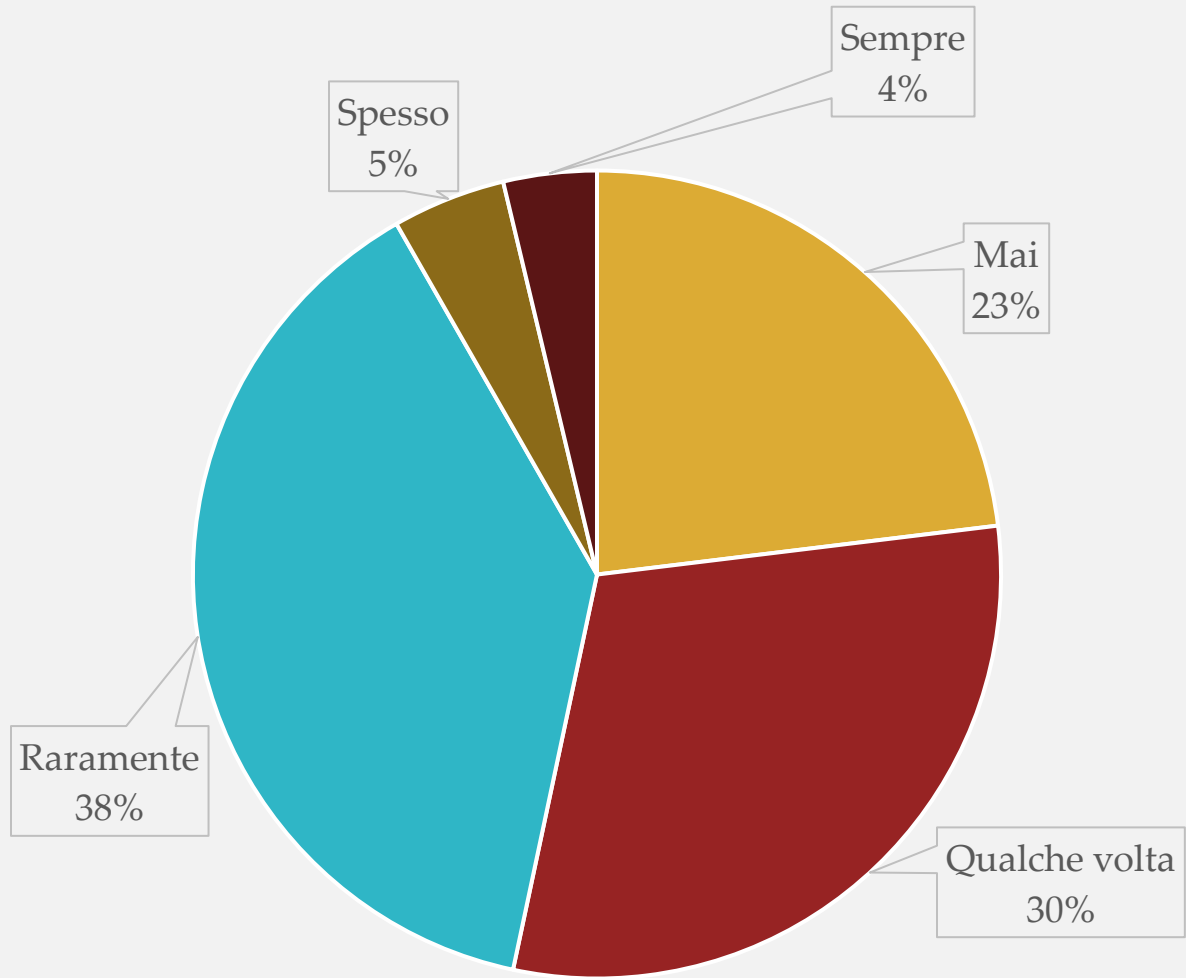
Quanti anni hai ?



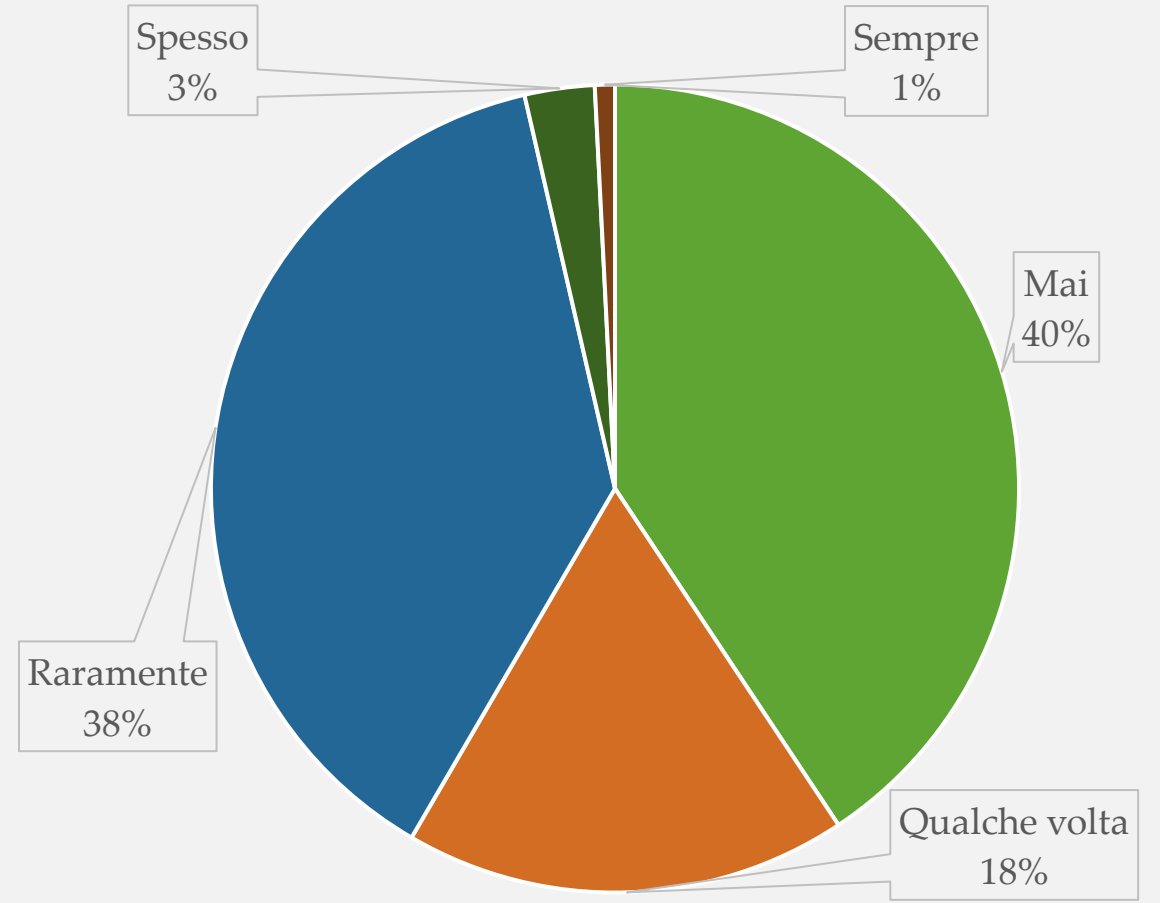
Sezione 2

Esperienza generale con il bullismo

Sono stato offeso

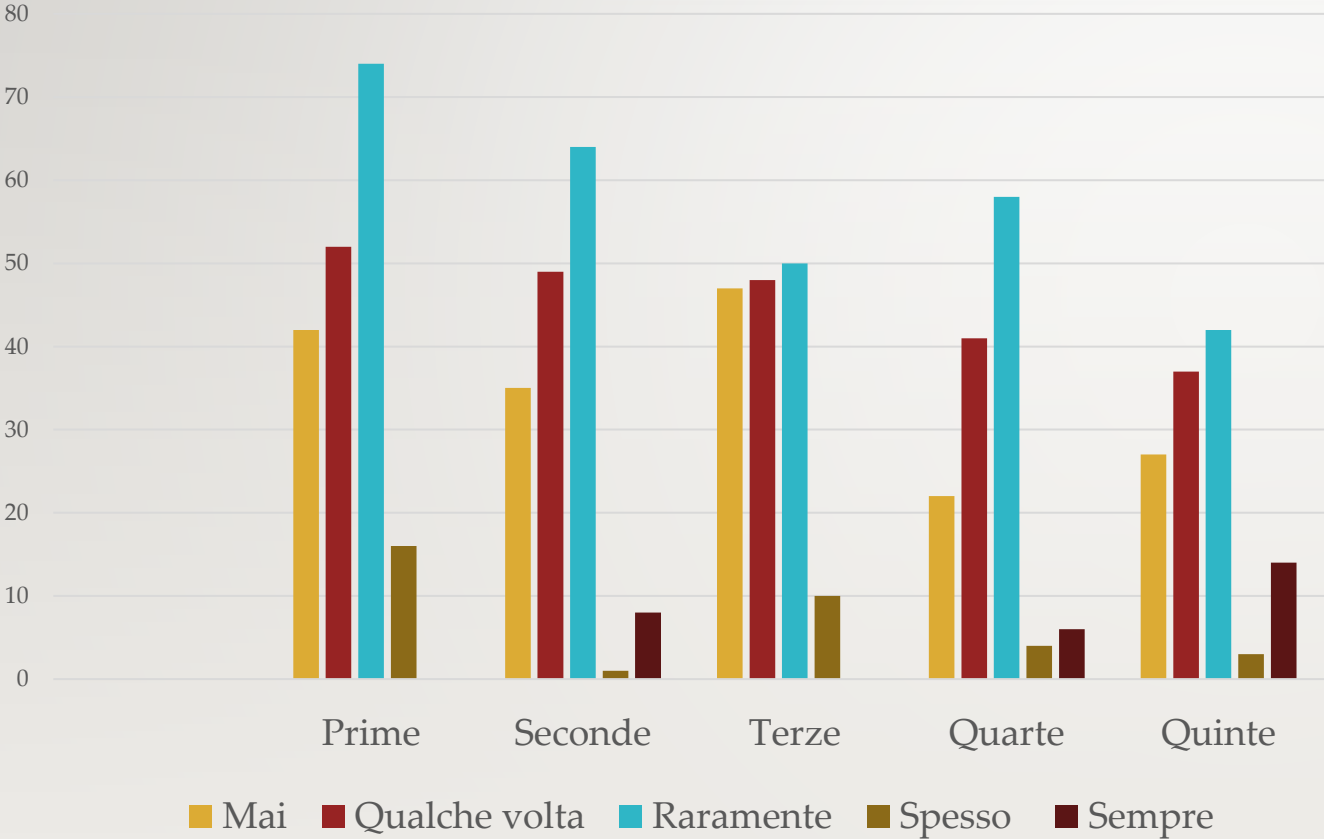


Sono stato preso in giro e/o messo in ridicolo

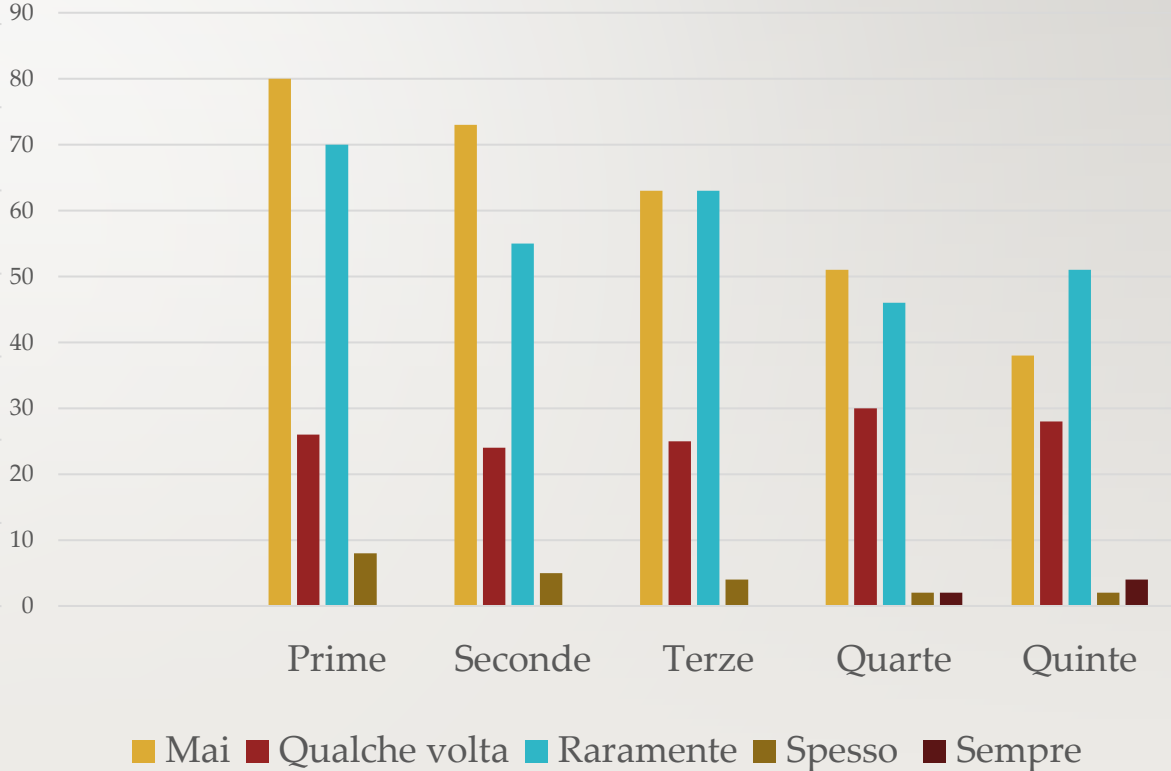


Le domande della sezione 2 fanno riferimento a episodi accaduti negli ultimi 12 mesi, dunque i risultati relativi alle classi prime contemplano anche i vissuti nelle scuole secondarie di primo grado, mentre per le altre classi occorre spostare l'attenzione sull'anno scolastico precedente.

Sono stato offeso

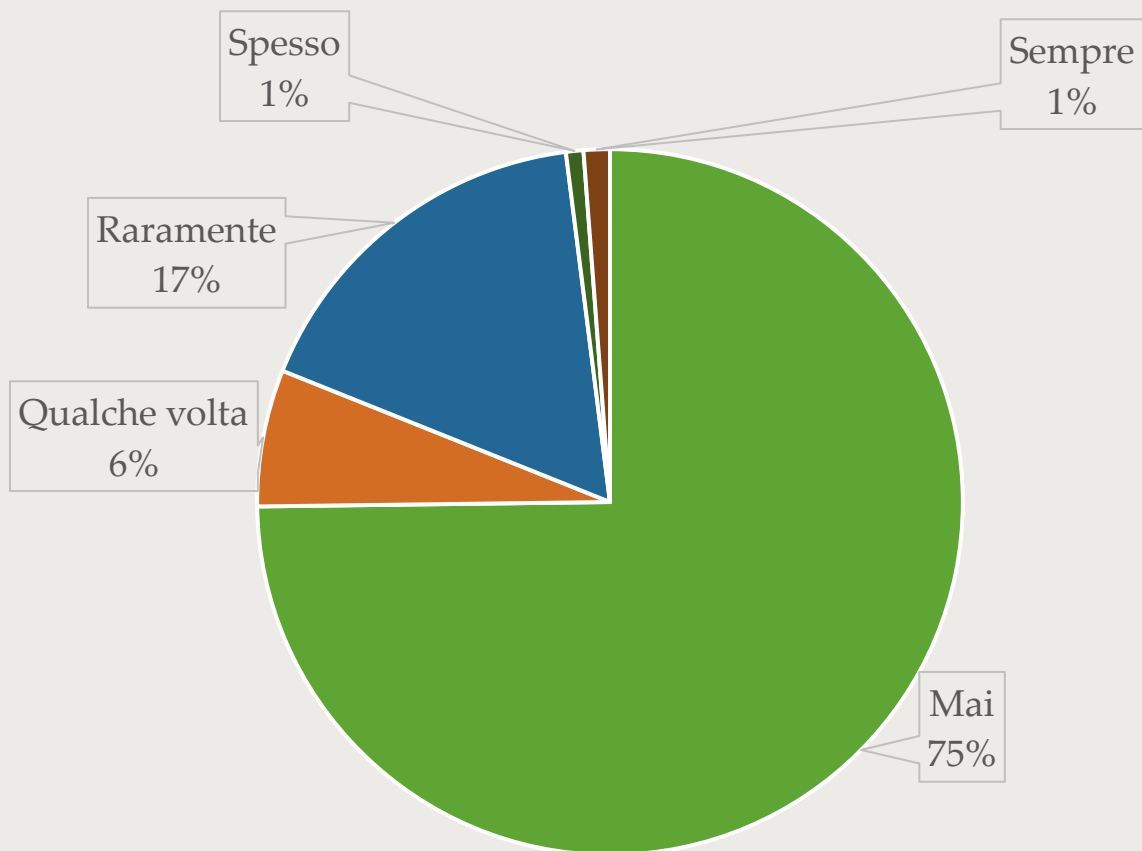


Sono stato preso in giro e/o messo in ridicolo

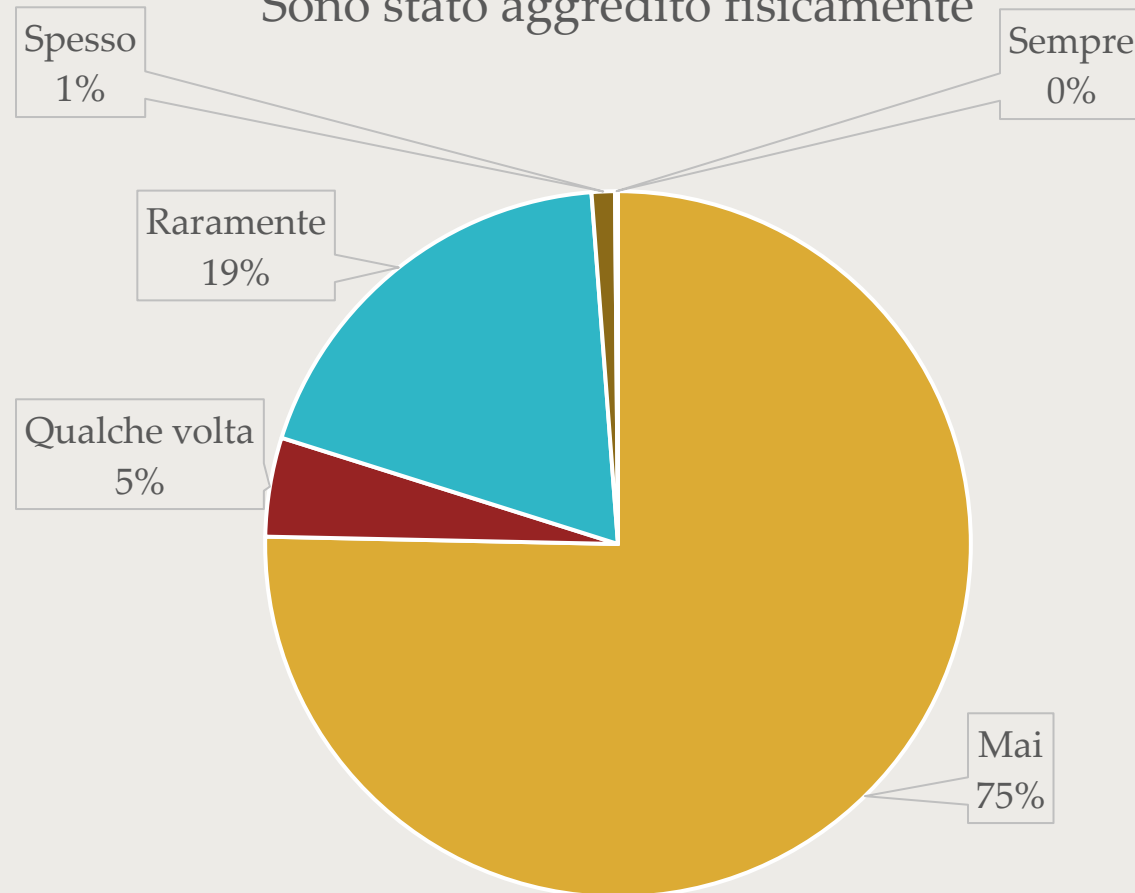


Nelle classi quarte e quinte qualche studente dichiara di essere offeso, preso in giro e/o minacciato **Sempre**

Sono stato minacciato

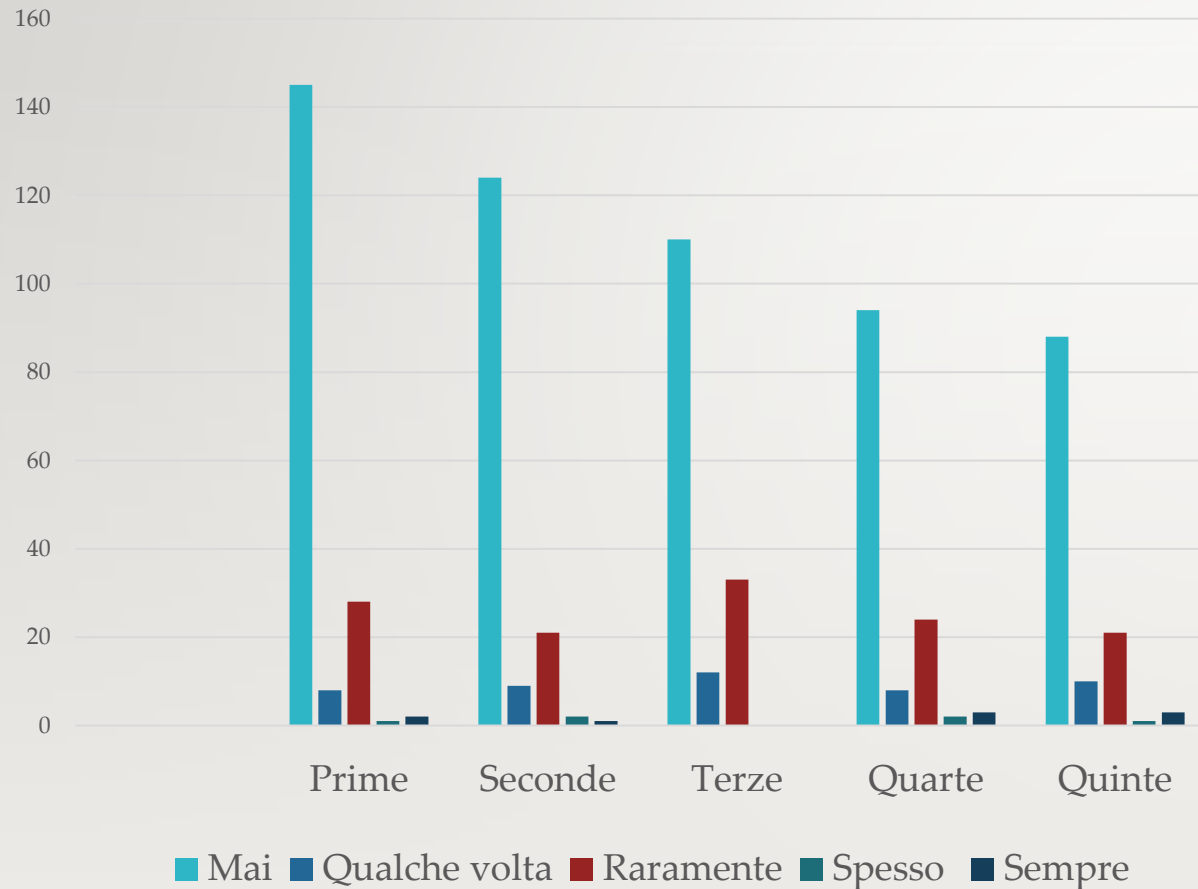


Sono stato aggredito fisicamente

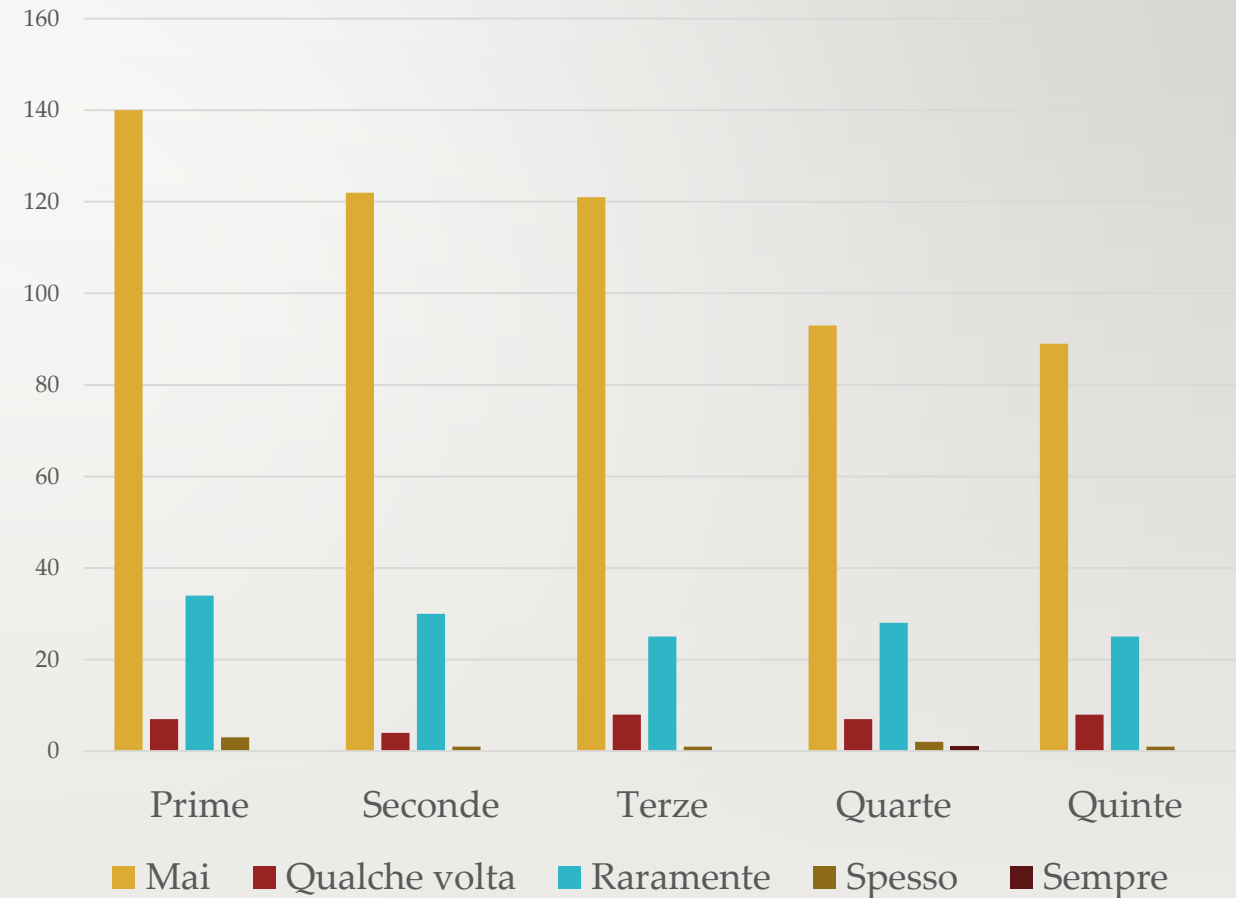


È doveroso segnalare che il numero di coloro che hanno risposto di essere spesso o sempre vittime di offese, minacce, aggressioni fisiche, è sostanzialmente uguale a quello di coloro che non hanno voluto specificare il sesso o hanno dichiarato essere non binari. Da ciò si può evincere che gli atti di bullismo fisico siano **maggiormente diretti verso chi ha un orientamento sessuale differente.**

Sono stato minacciato

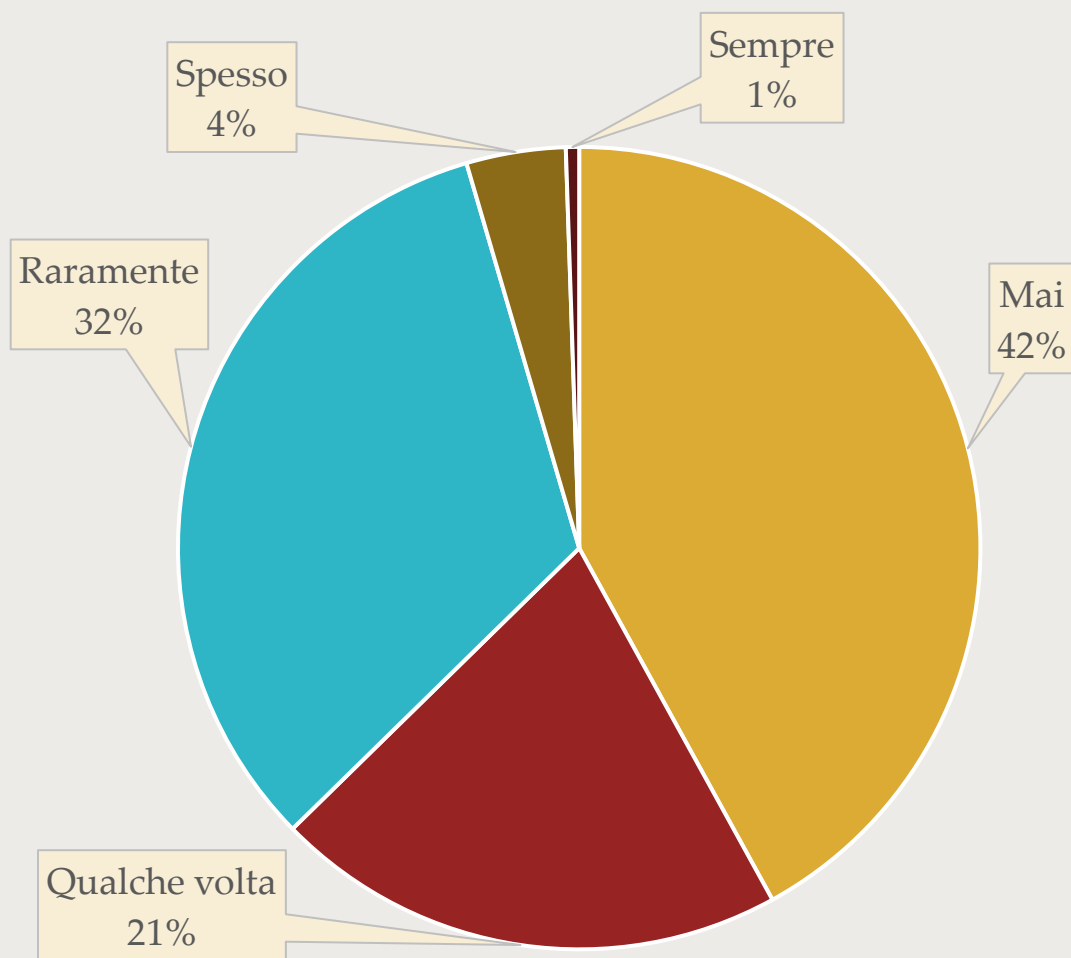


Sono stato aggredito fisicamente

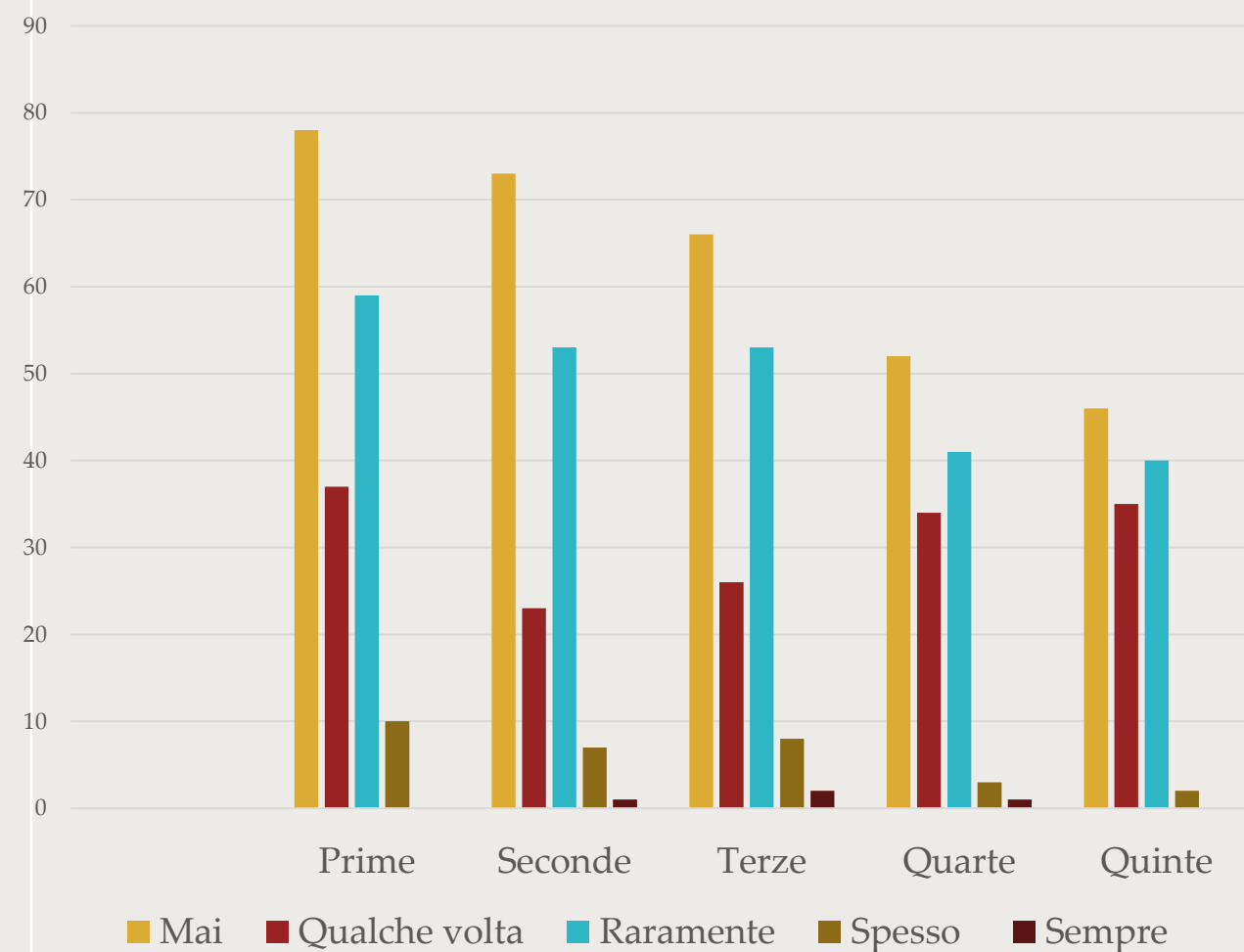


Il bullismo relazionale è più presente e, talvolta, si presenta Spesso

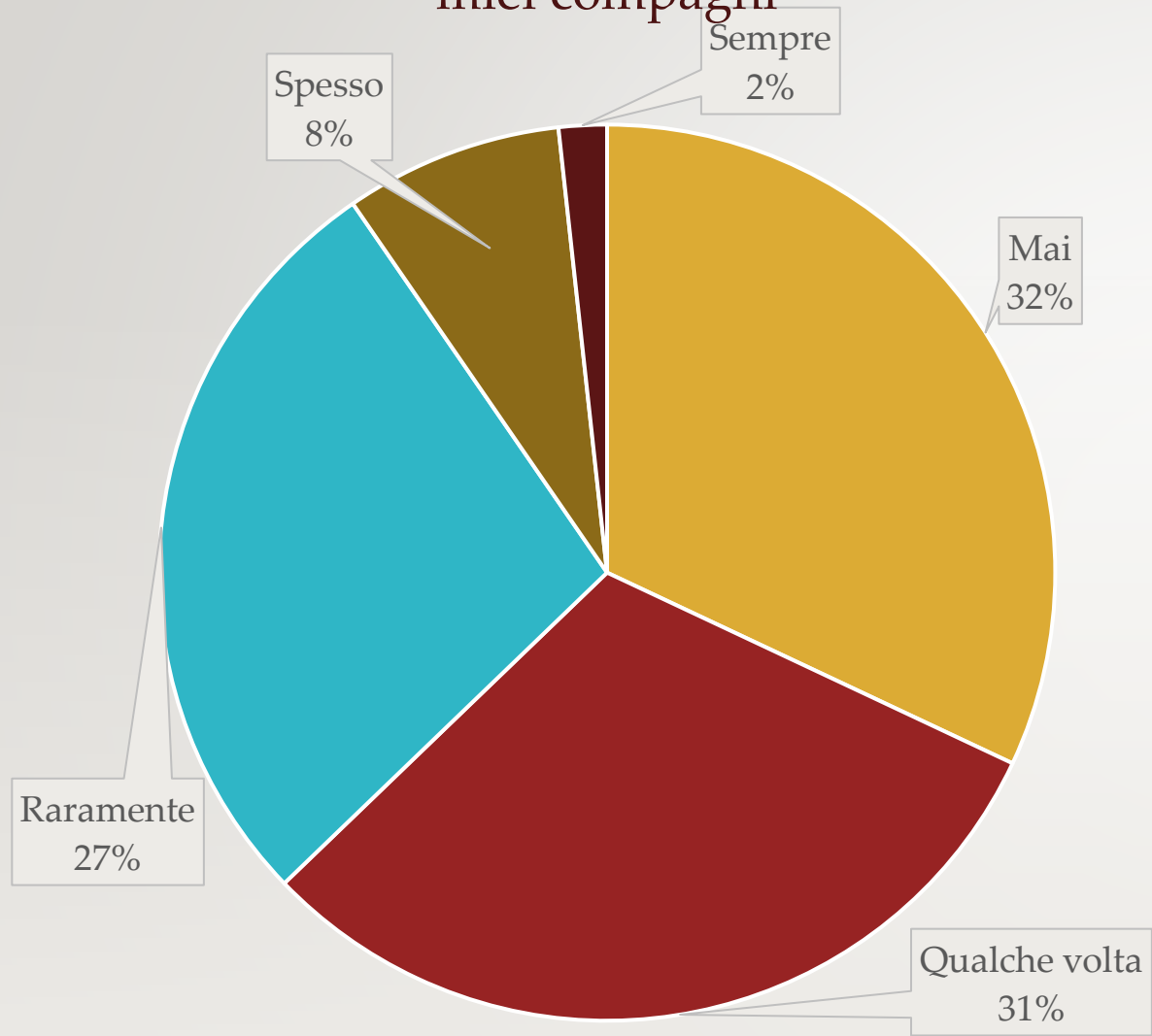
Sono stato escluso



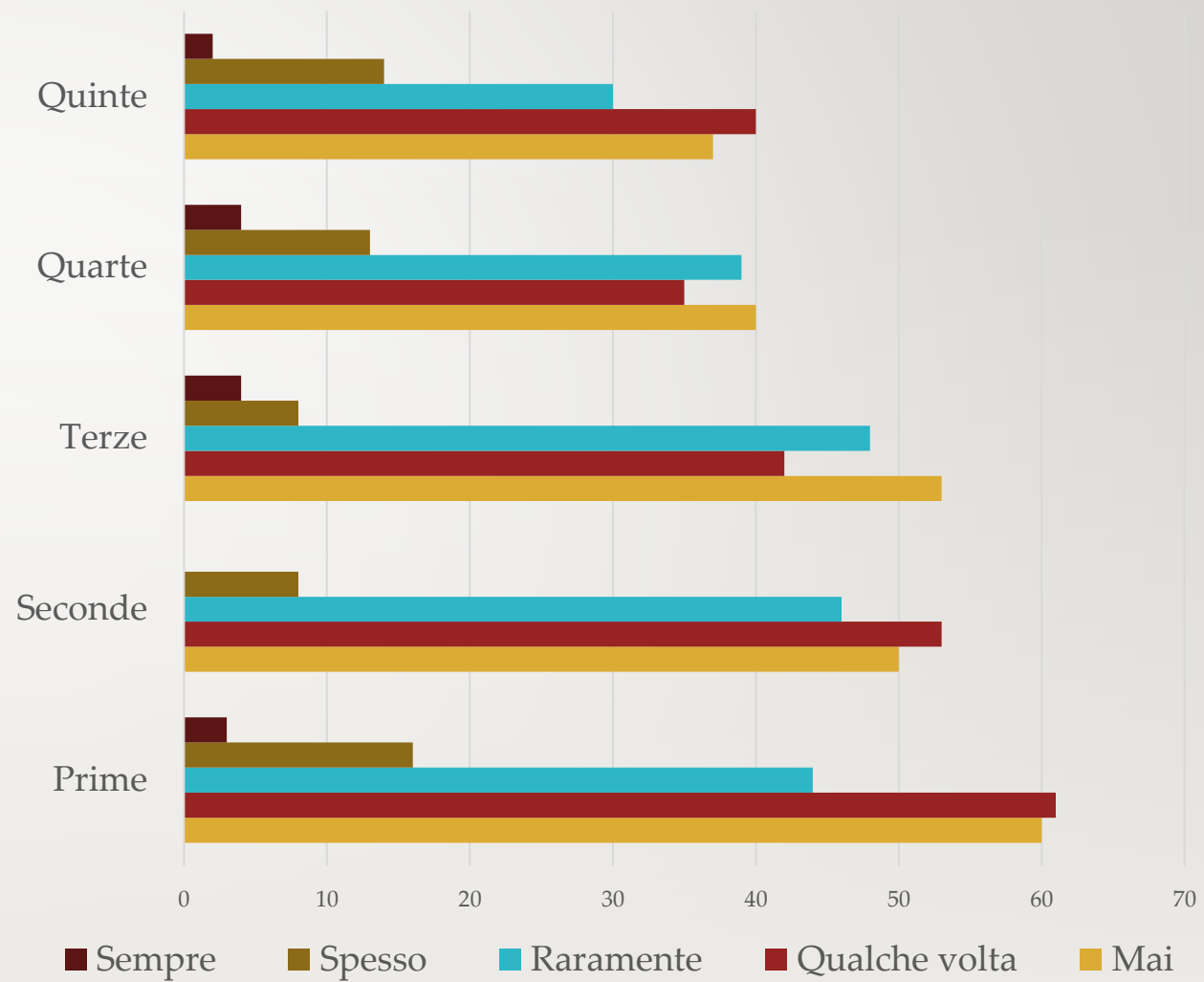
Sono stato escluso



Ho assistito a episodi di bullismo tra i miei compagni



Ho assistito a episodi di bullismo tra i miei compagni



Sezione 3

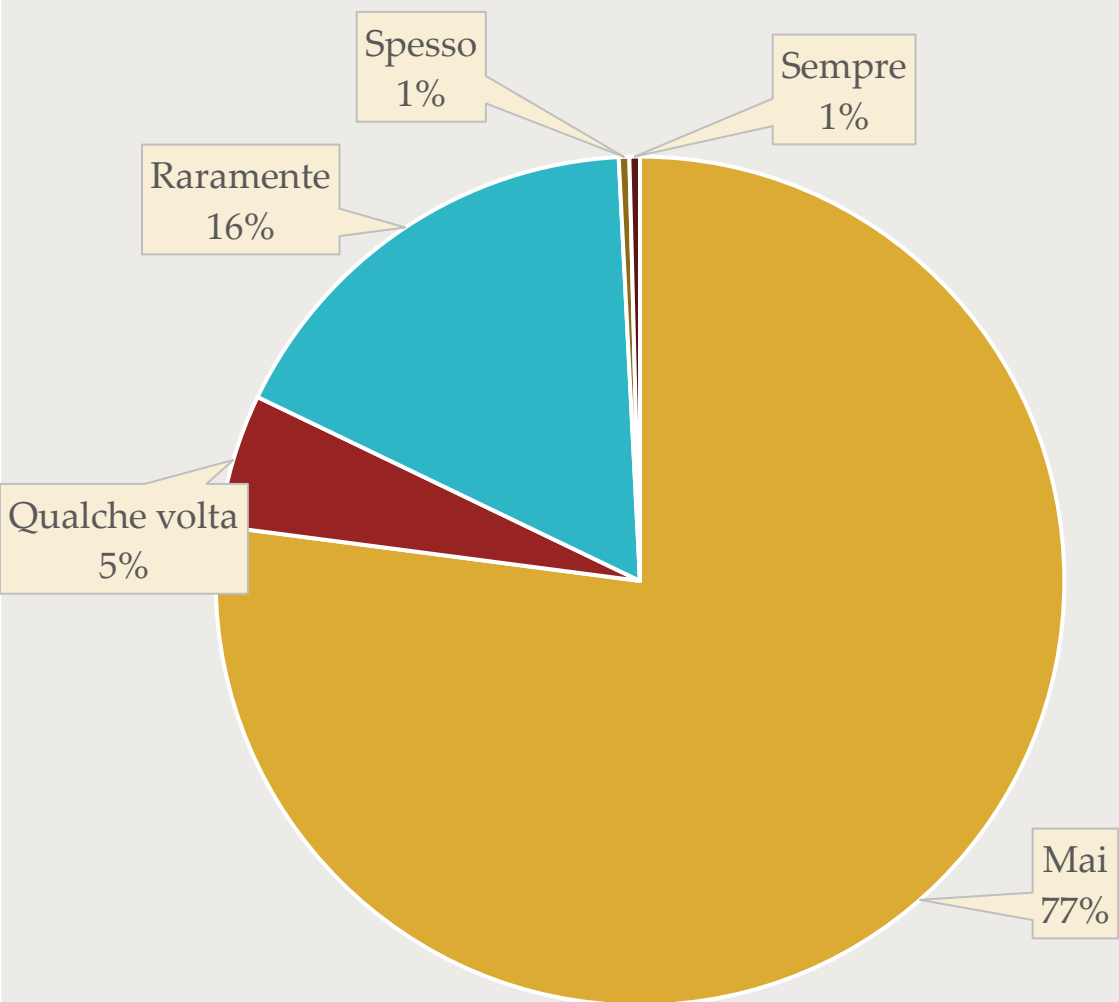
Contesto del bullismo subito

Le domande che seguono, non obbligatorie per tutti, sono state destinate a chi nelle domande dalla 3 alla 8 della sezione 2 ha risposto raramente, spesso o sempre.

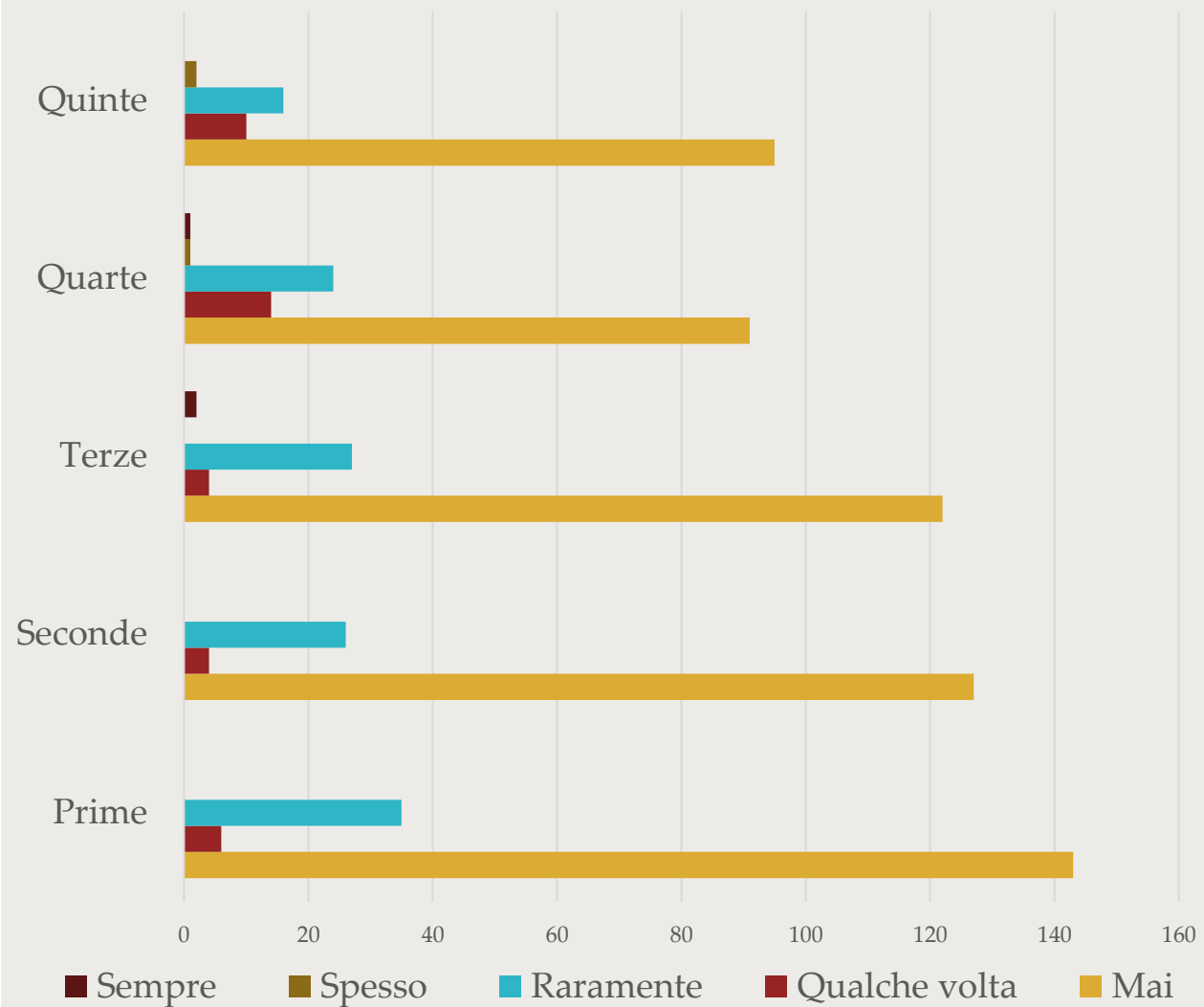
I risultati vanno analizzati non sul totale delle risposte pervenute, ma sul totale delle risposte che hanno denunciato una maggiore frequenza per i possibili atti di bullismo proposti.

Sebbene la maggioranza non abbia mai messo in atto atti di bullismo, è presente una buona percentuale di chi l'ha fatto raramente o qualche volta. Qualcuno addirittura lo fa sempre.

Ho messo in atto atti di bullismo nei confronti di qualche mio compagno



Ho messo in atto atti di bullismo nei confronti di qualche mio compagno

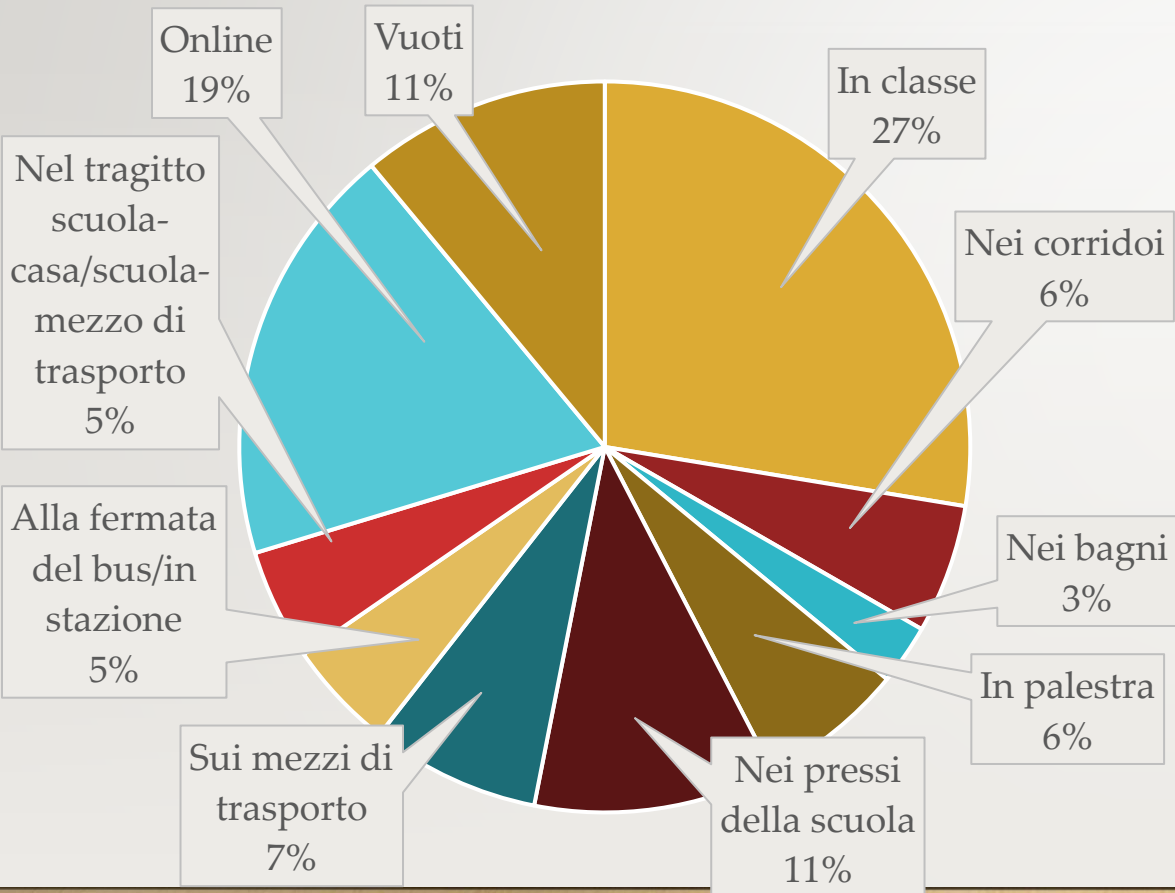


Domanda con più risposte possibili.

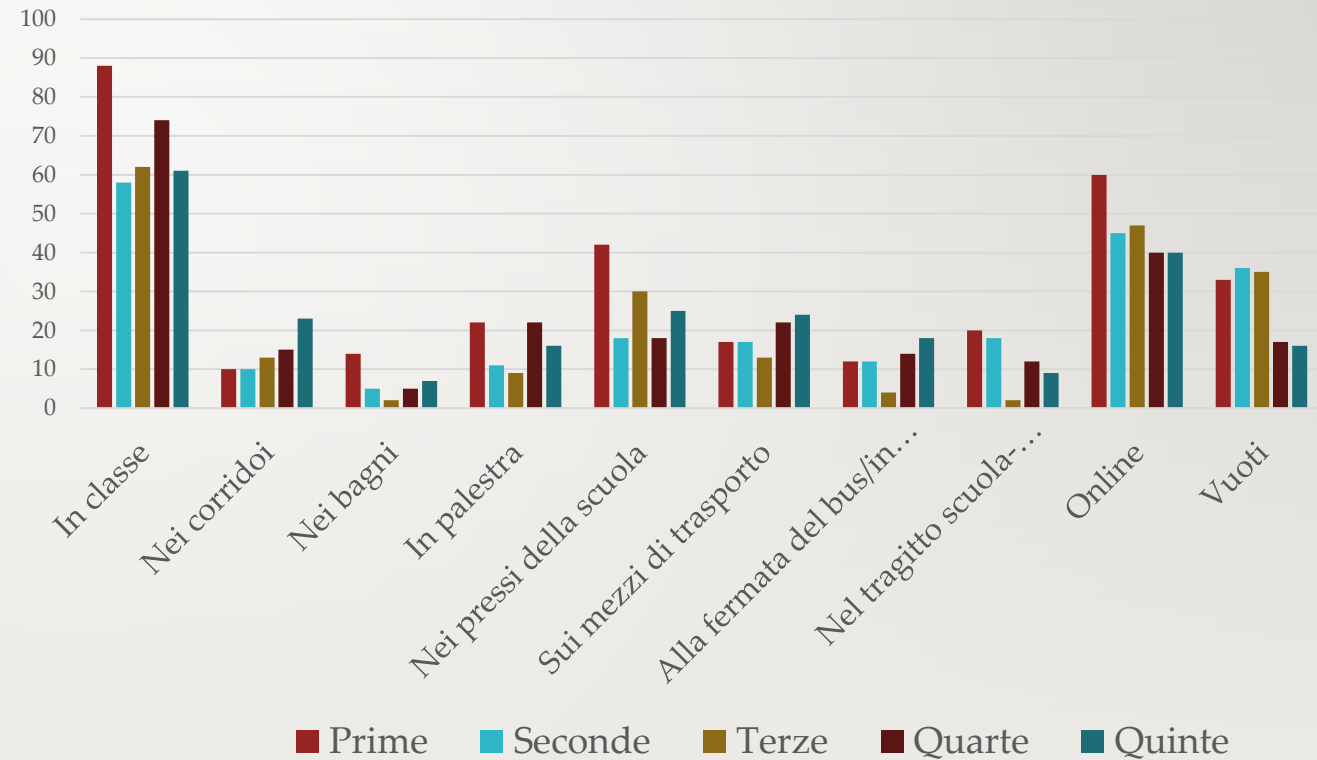
Gli ambienti principali in cui accadono episodi spiacevoli sono le **classi**, seguite da piattaforme social e chat.

Da attenzionare **corridoi** e **palestre** per le classi quarte e quinte.

Qual è il luogo principale in cui hai subito o assistito a episodi di bullismo?



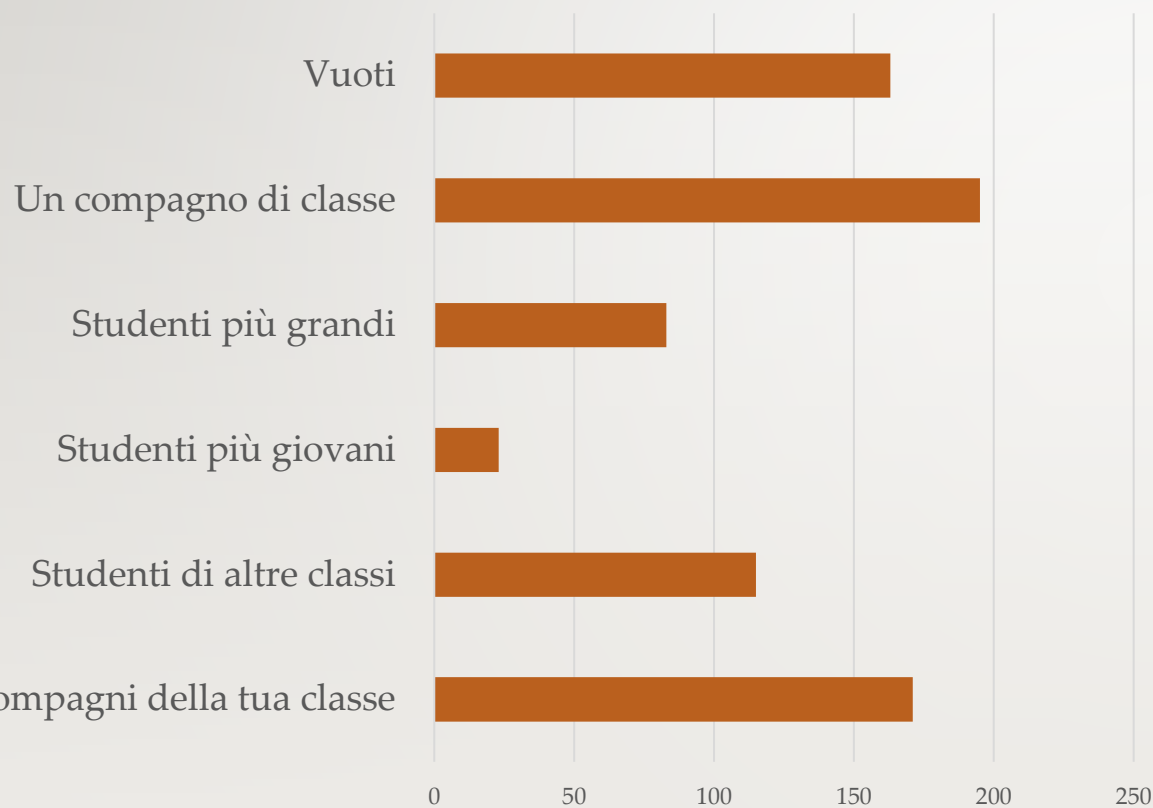
Qual è il luogo principale in cui hai subito o assistito a episodi di bullismo?



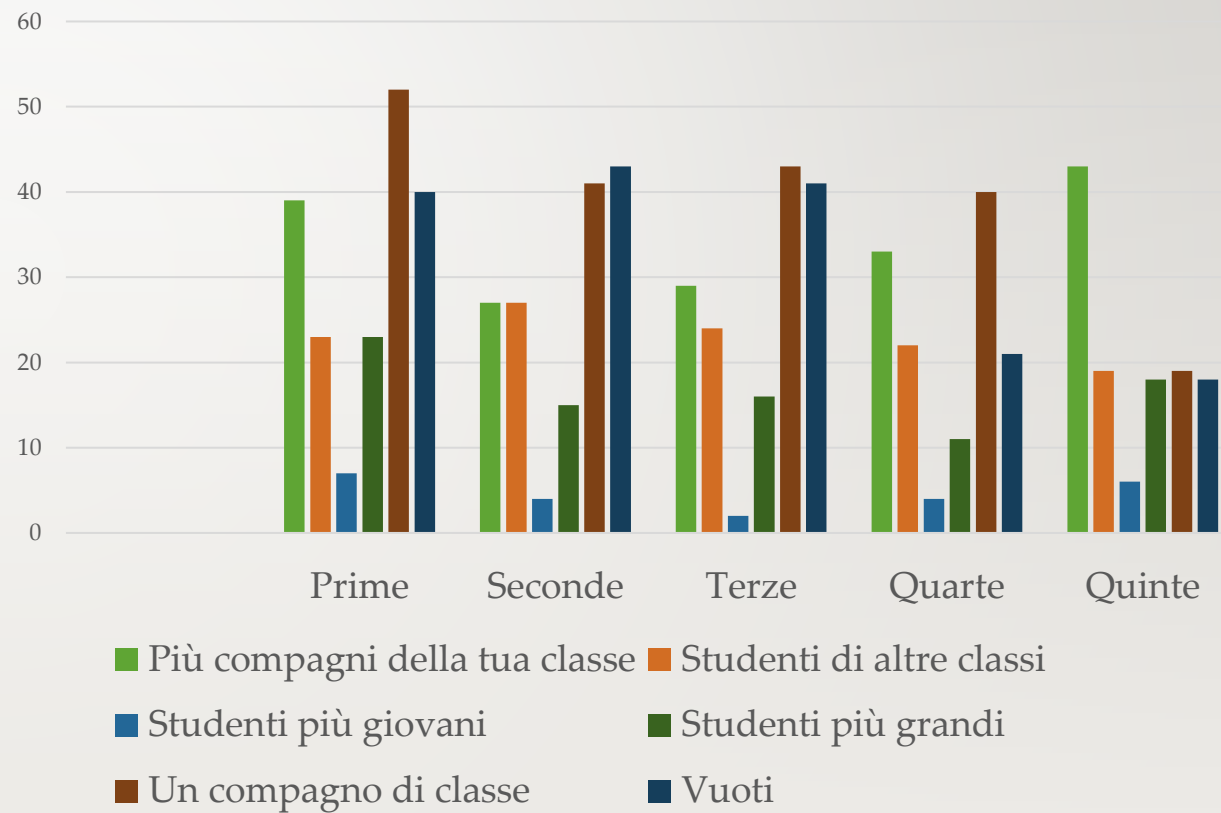
I responsabili principali di atti di bullismo sono **un compagno di classe o più compagni di classe**

Quando si tratta di studenti di altre classi, sono tendenzialmente **più grandi**

Chi ha messo in atto gli atti di bullismo nei tuoi confronti o nei confronti di un tuo compagno?

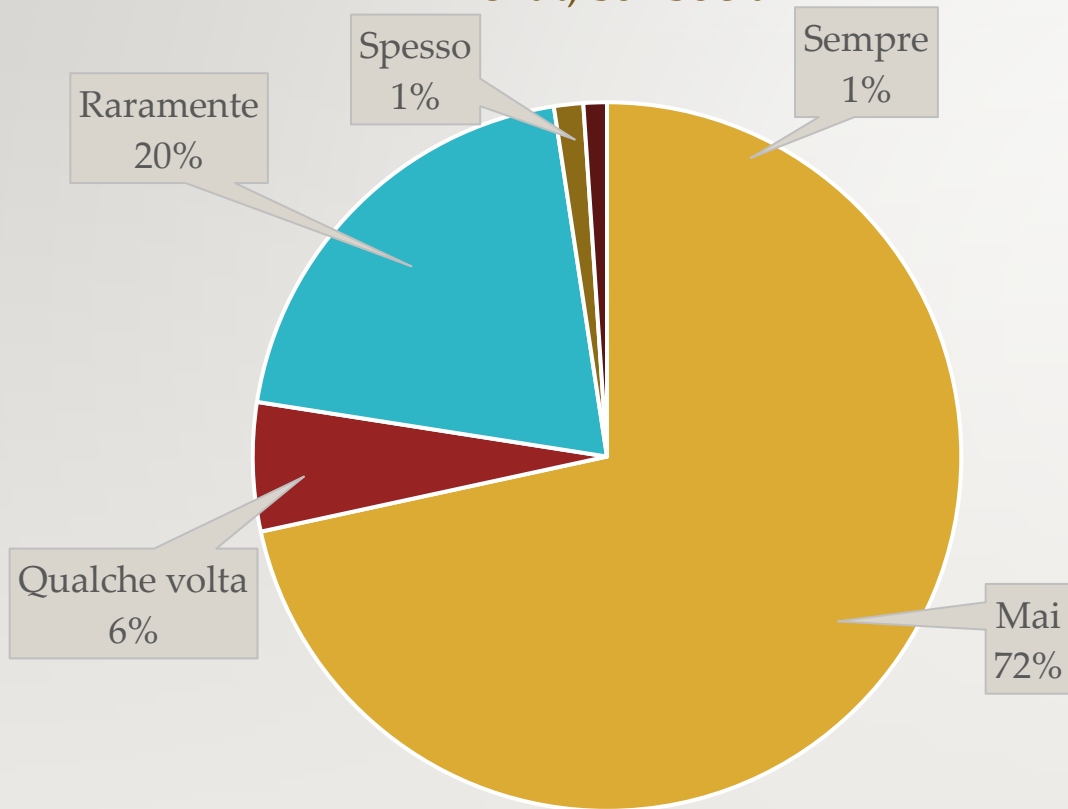


Chi ha messo in atto gli atti di bullismo nei tuoi confronti o nei confronti di un tuo compagno?

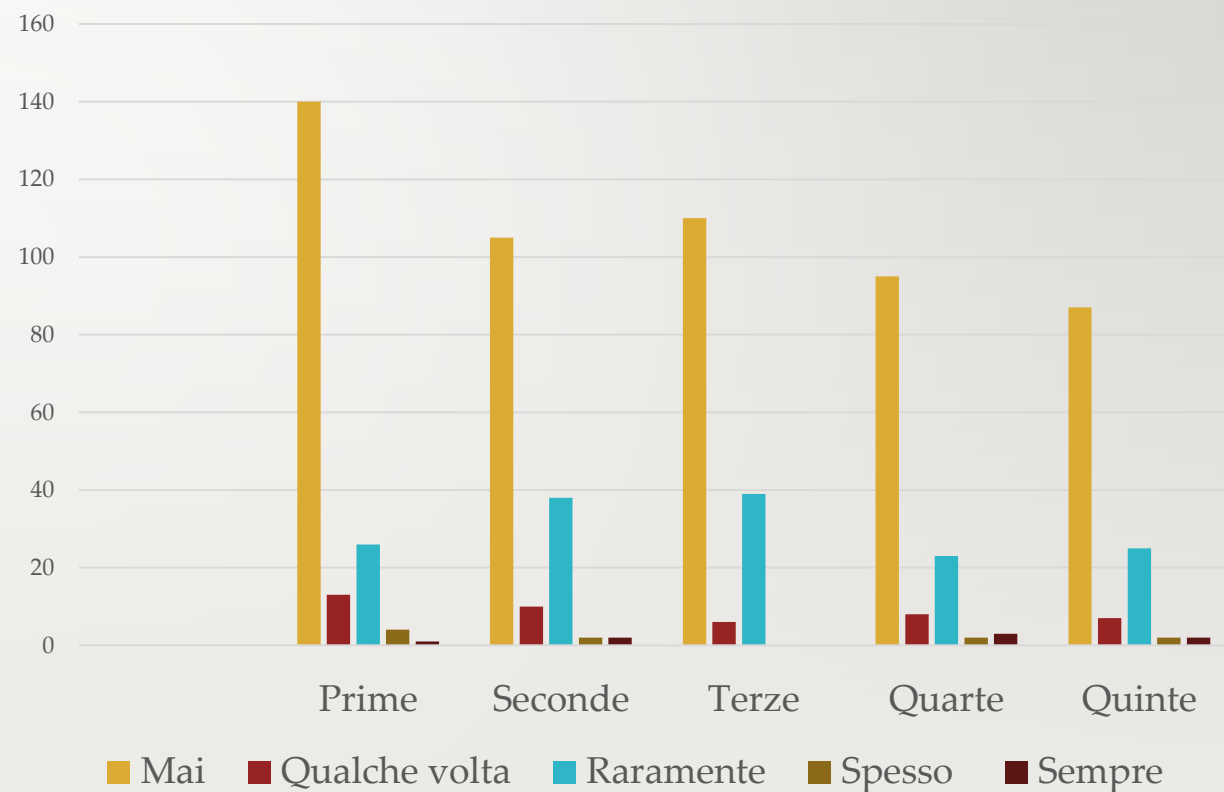


SEZIONE 4 CYBERBULLISMO

Ho ricevuto messaggi offensivi e/o minacciosi
in chat, sui social

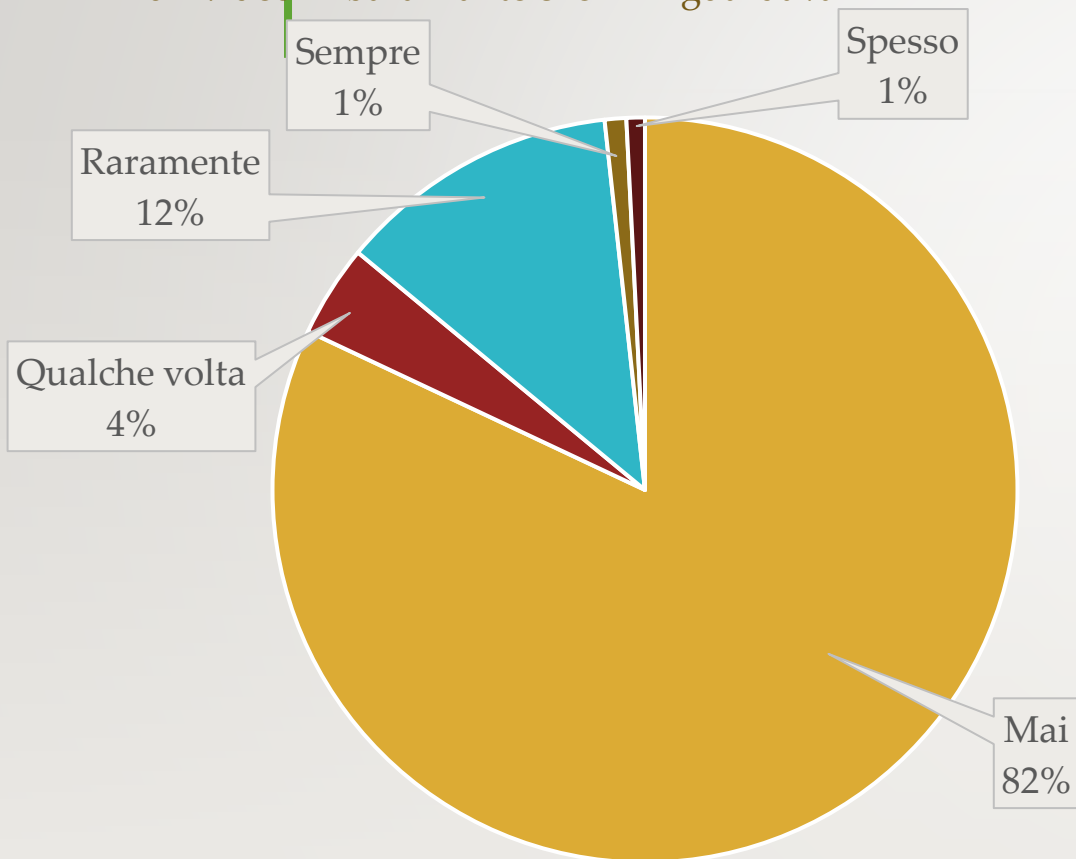


Ho ricevuto messaggi offensivi e/o minacciosi
in chat, sui social

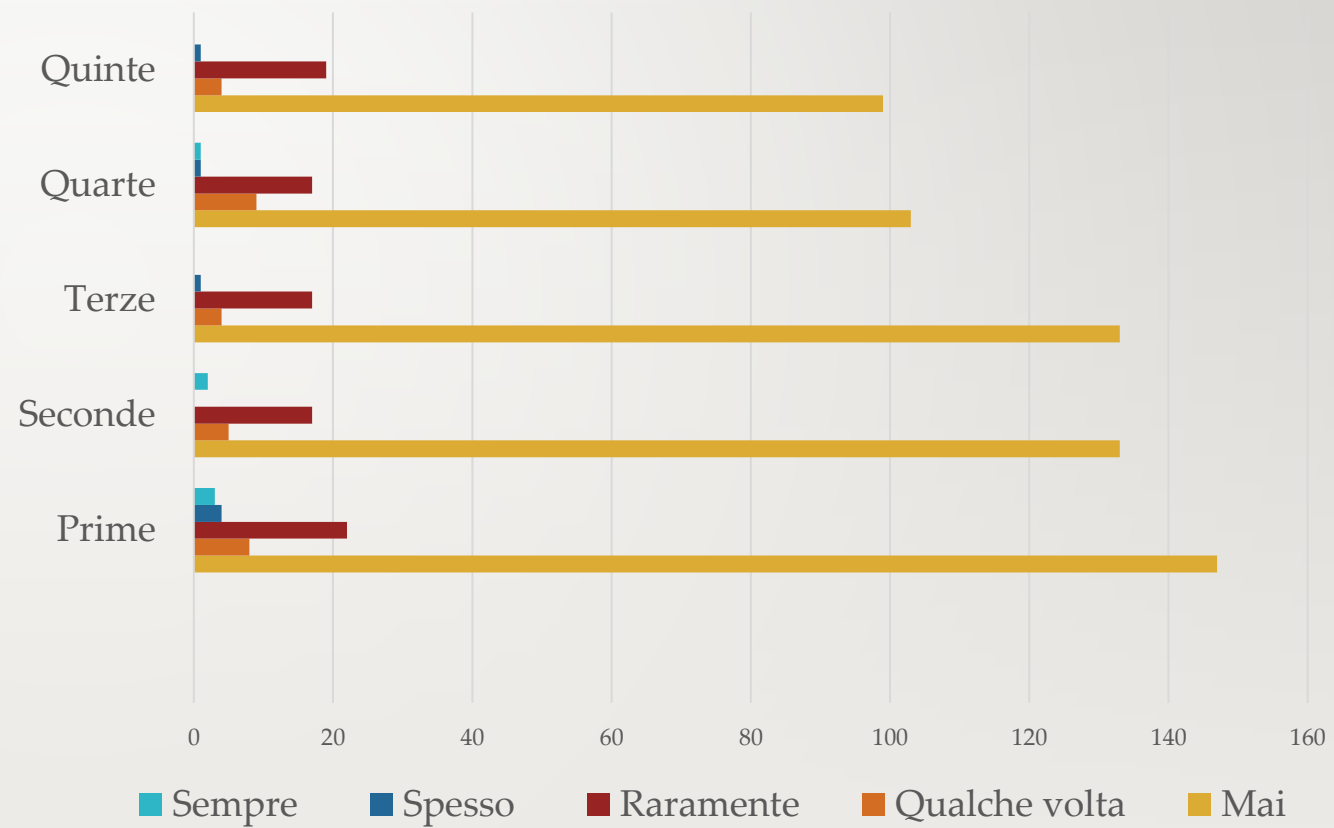


Le forme più diffuse di bullismo online sono Harassment, Denigration, Trickery e Outing e Sexting.

Qualcuno ha diffuso online una foto, un messaggio vocale, un video imbarazzante che mi riguardava

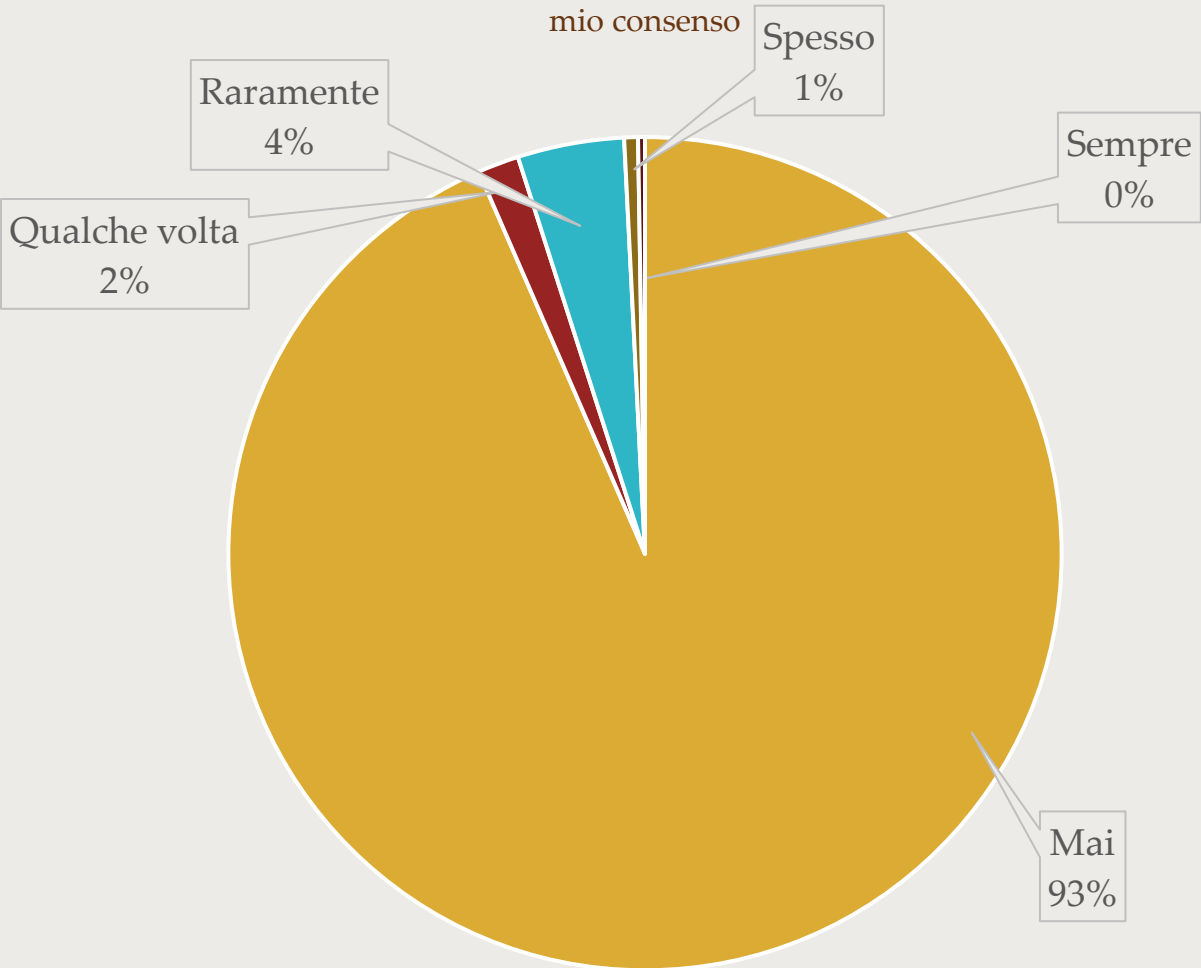


Qualcuno ha diffuso online una foto, un messaggio vocale, un video imbarazzante o falso che mi riguardava

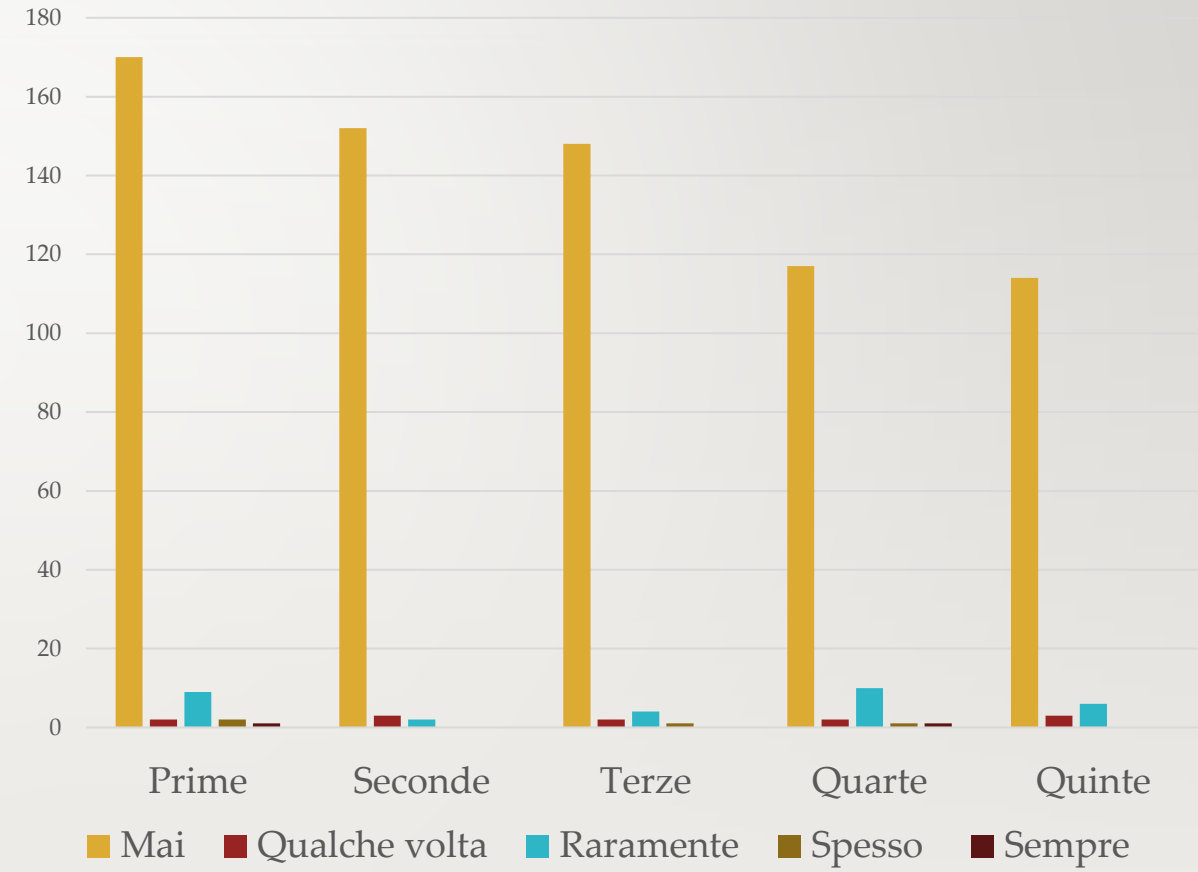


L' Impersonation è pressoché assente

Qualcuno ha utilizzato il mio account social e/o la mia e-mail, senza il mio consenso



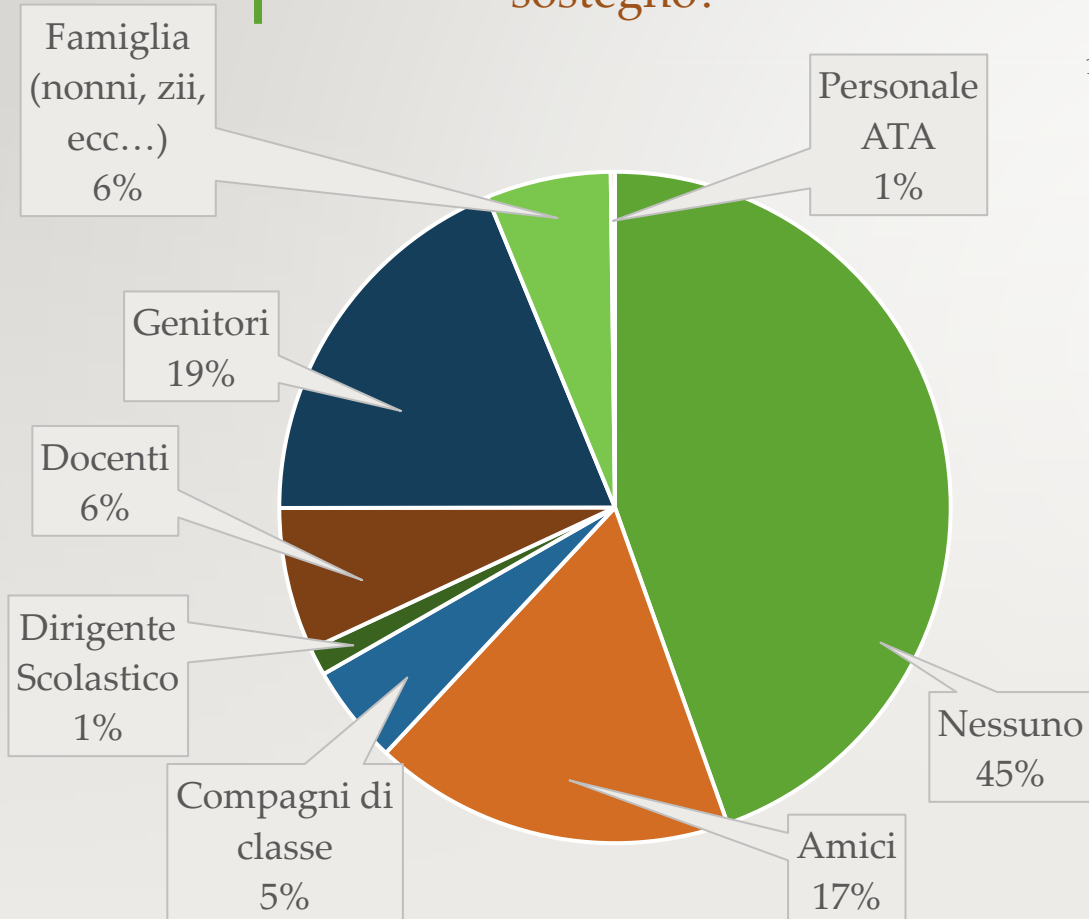
Qualcuno ha utilizzato il mio account social e/o la mia e-mail, senza il mio consenso



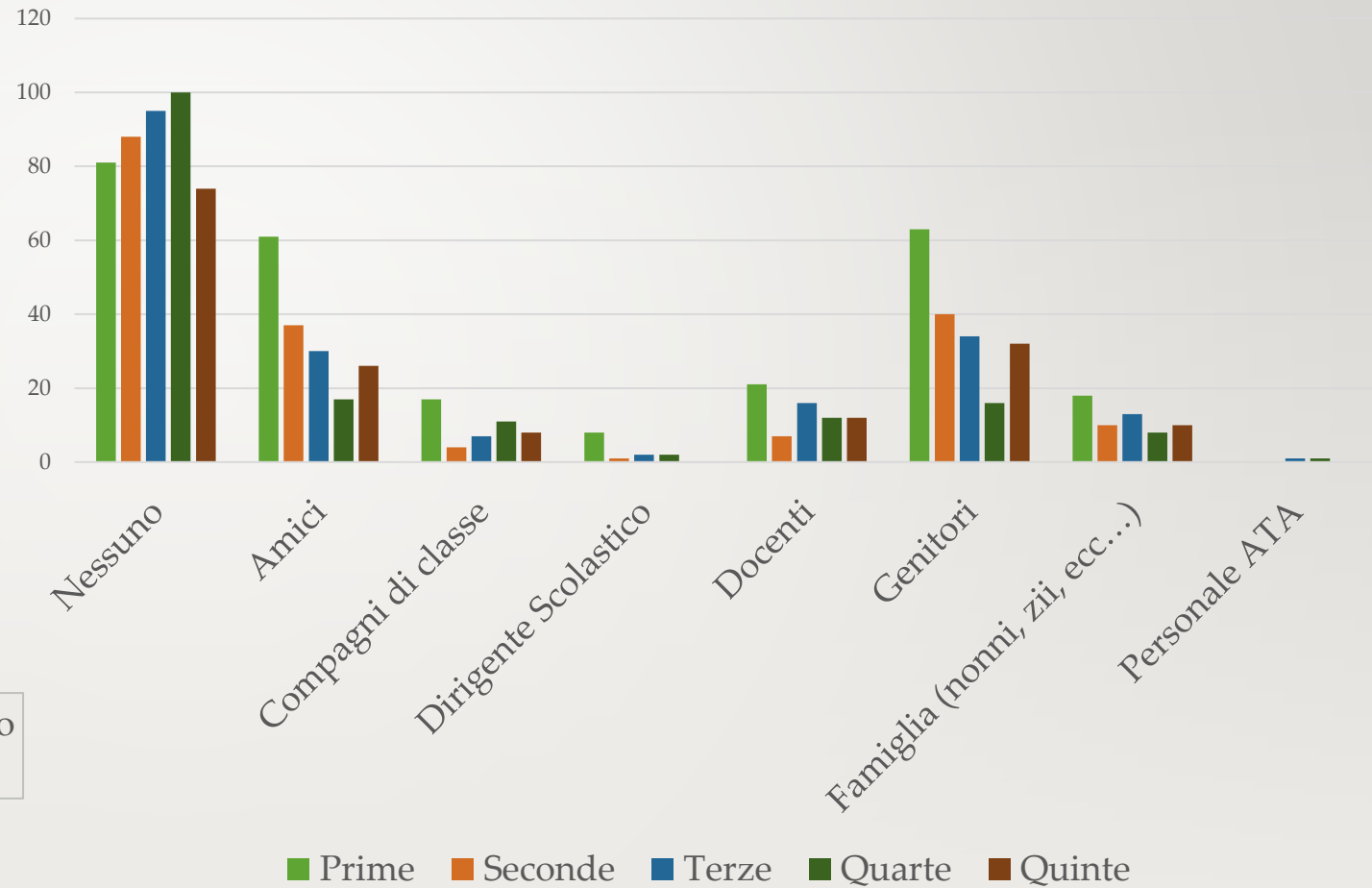
Sezione 5

Reazioni e Richieste di aiuto

A chi ti sei rivolto per chiedere aiuto e/o sostegno?

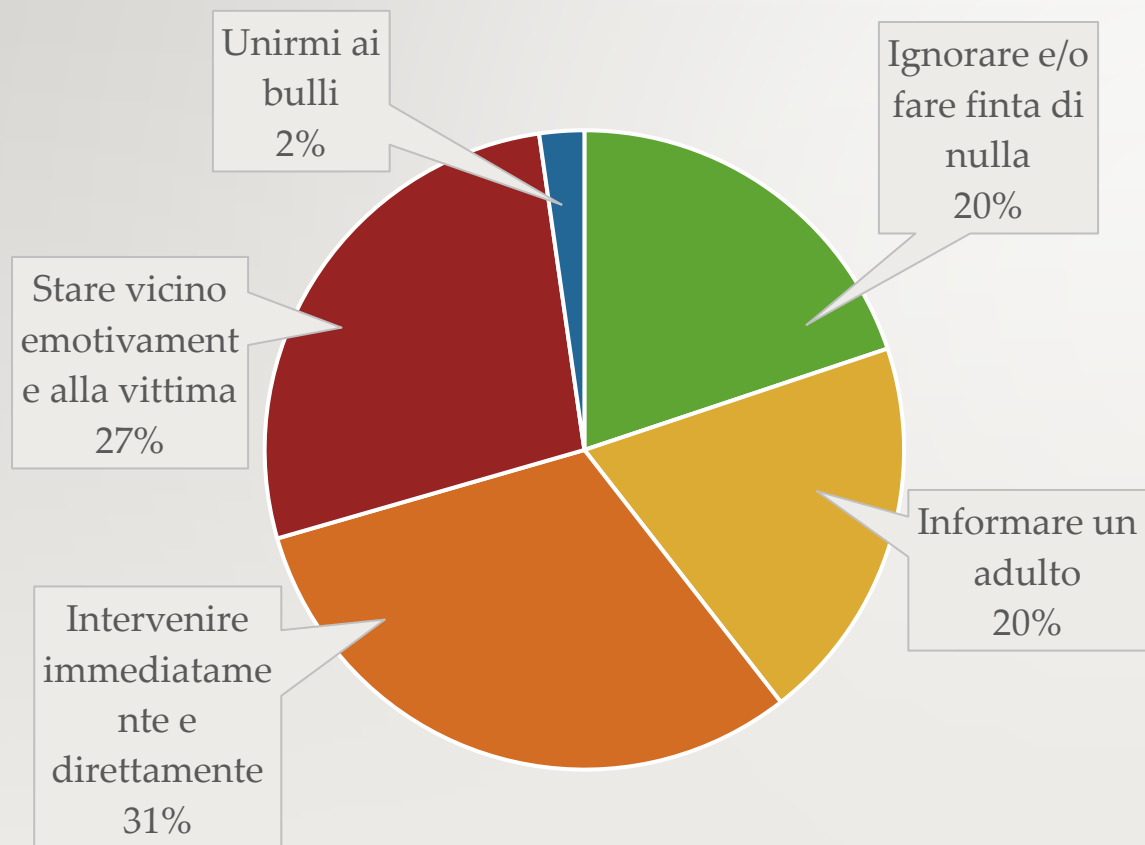


A chi ti sei rivolto per chiedere aiuto e/o sostegno?

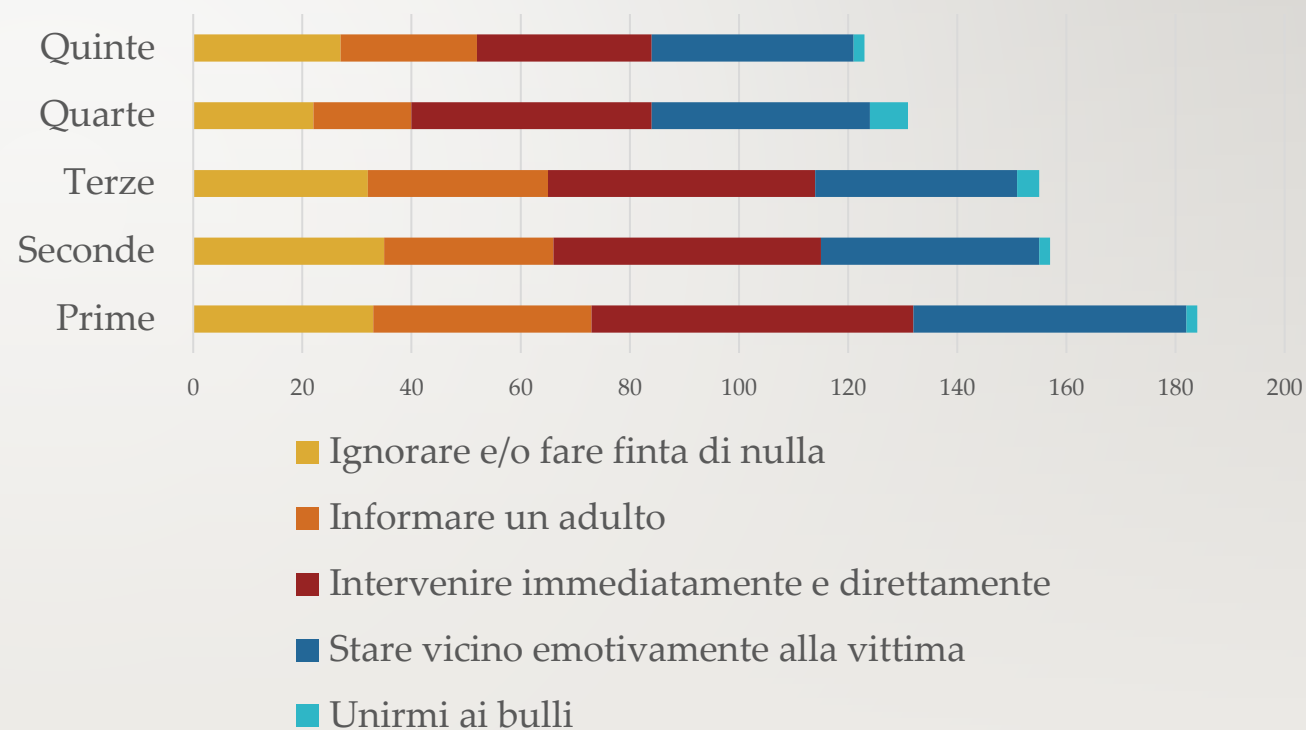


- > Come si evince dal grafico precedente, le vittime di bullismo tendono a **non richiedere aiuto**.
- > I confidenti più scelti sono i genitori, a seguire gli amici e solo dopo i Docenti.
- > Al crescere dell'età si tende sempre più a non parlarne e ad escludere gli adulti.

Quando hai assistito ad un atto di bullismo, quale è stata la tua reazione più frequente?



Quando hai assistito ad un atto di bullismo, quale è stata la tua reazione più frequente?



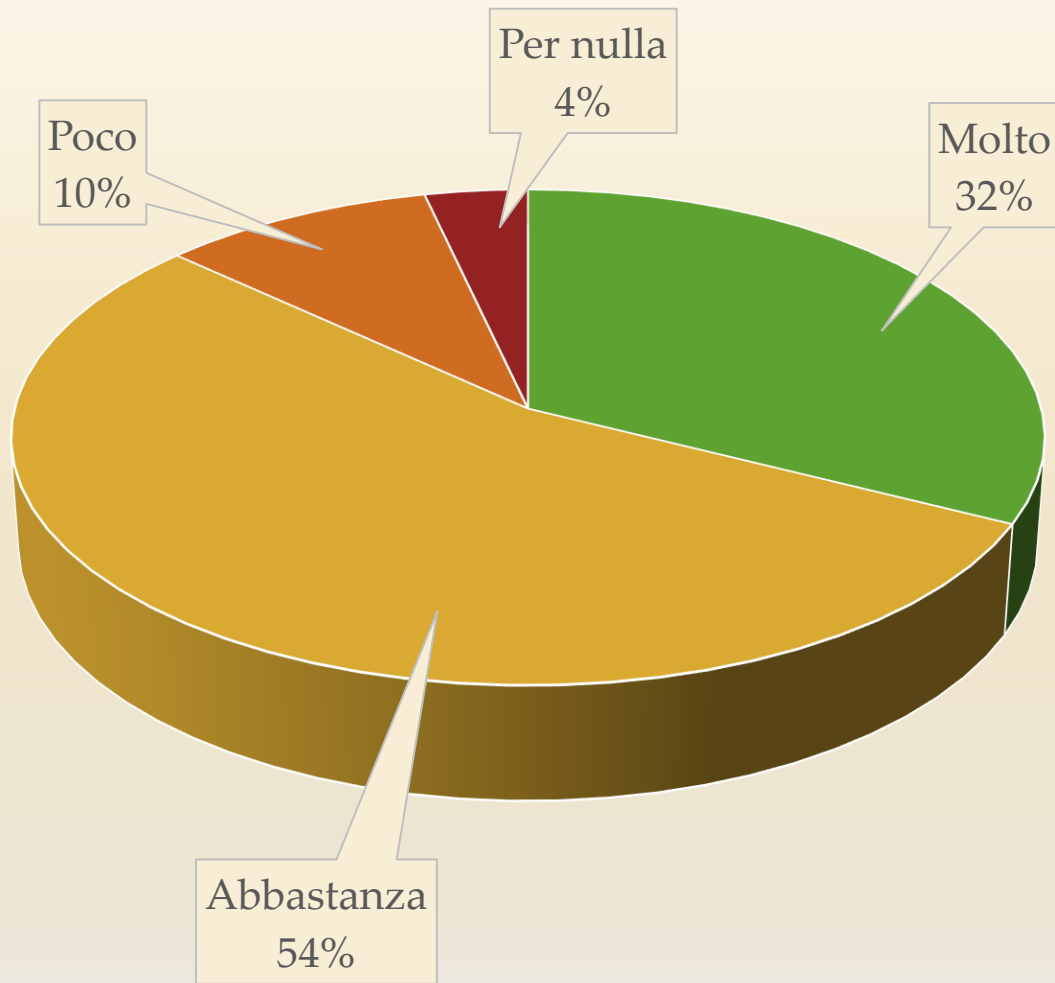
- > le reazioni alla vista di atti di bullismo sono globalmente positive: le percentuali di chi interviene direttamente e si prodiga a sostegno delle vittime, sono più alte rispetto a quelle di chi ignora il fenomeno.
- > una piccola percentuale dichiara di essersi unito ai bulli nel mettere in atto atti di bullismo.

PROSSIMI GRAFICI

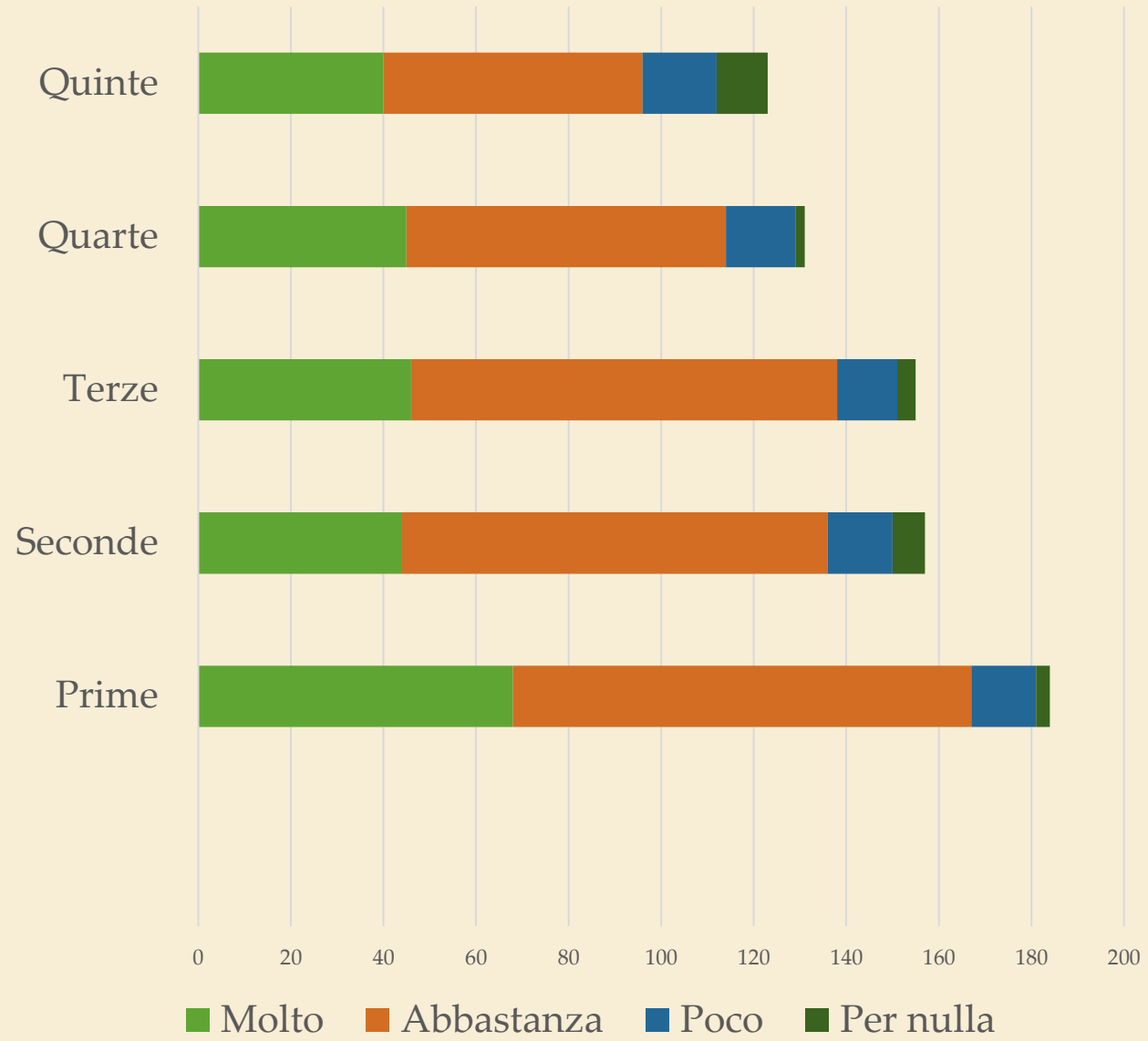
La percezione di sicurezza a scuola è **positiva**, ma diminuisce al crescere dell'età: gli studenti di quinta presentano la più alta percentuale di chi non si sente per nulla sicuro a scuola.

La maggior parte degli studenti ritiene i Docenti abbastanza capaci d'intervenire e risolvere casi di bullismo. Anche in questo grafico, la fiducia nei Docenti s'incrina nelle classi terminali che rispondono con più frequenza «poco» o «per nulla»

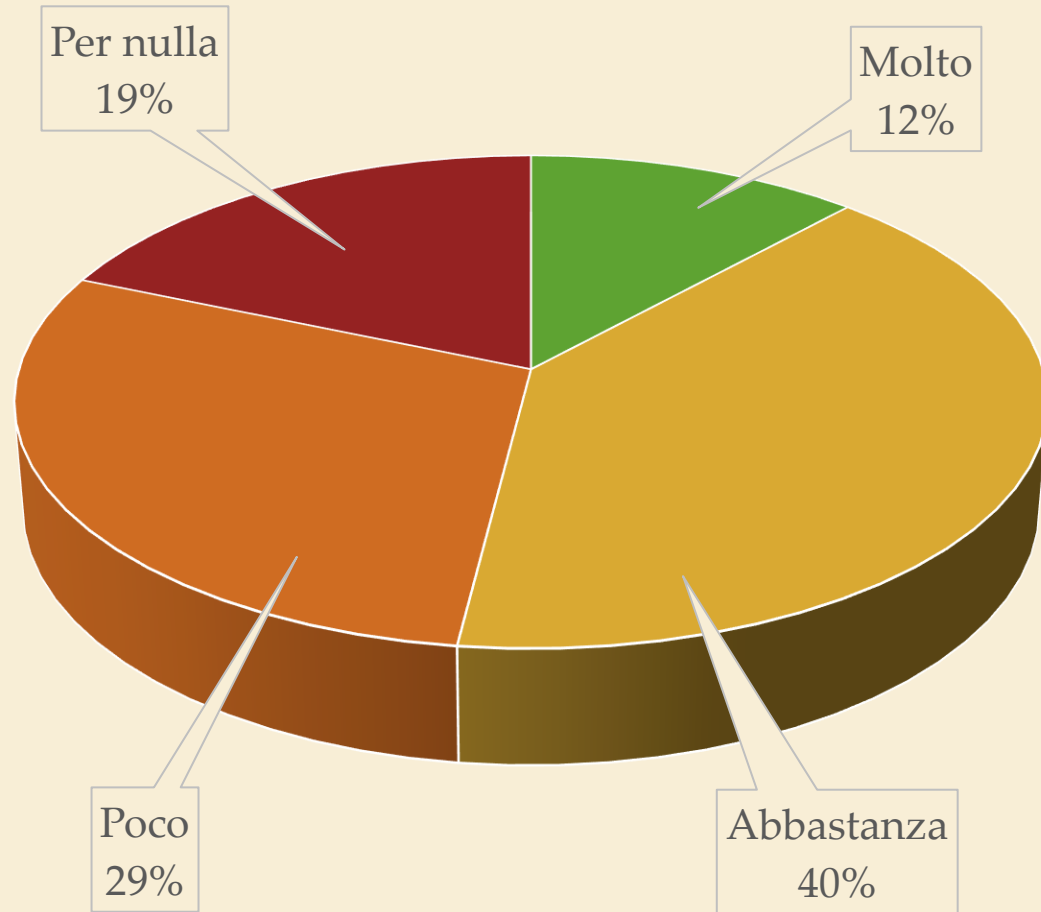
Quanto ti senti sicuro a scuola?



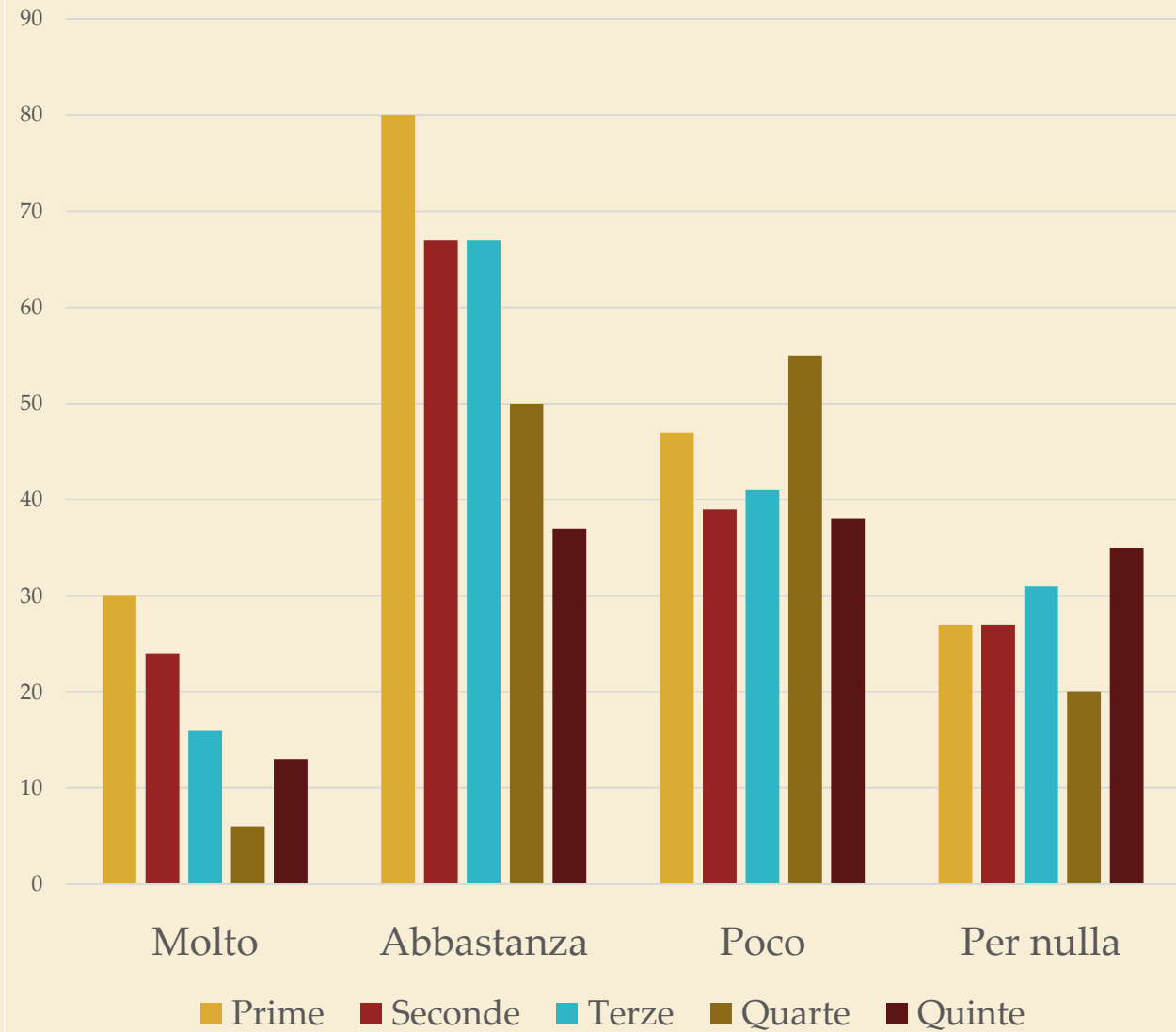
Quanto ti senti sicuro a scuola?



Quanto ritieni i tuoi insegnanti capaci
nell'intervenire e risolvere casi di bullismo?

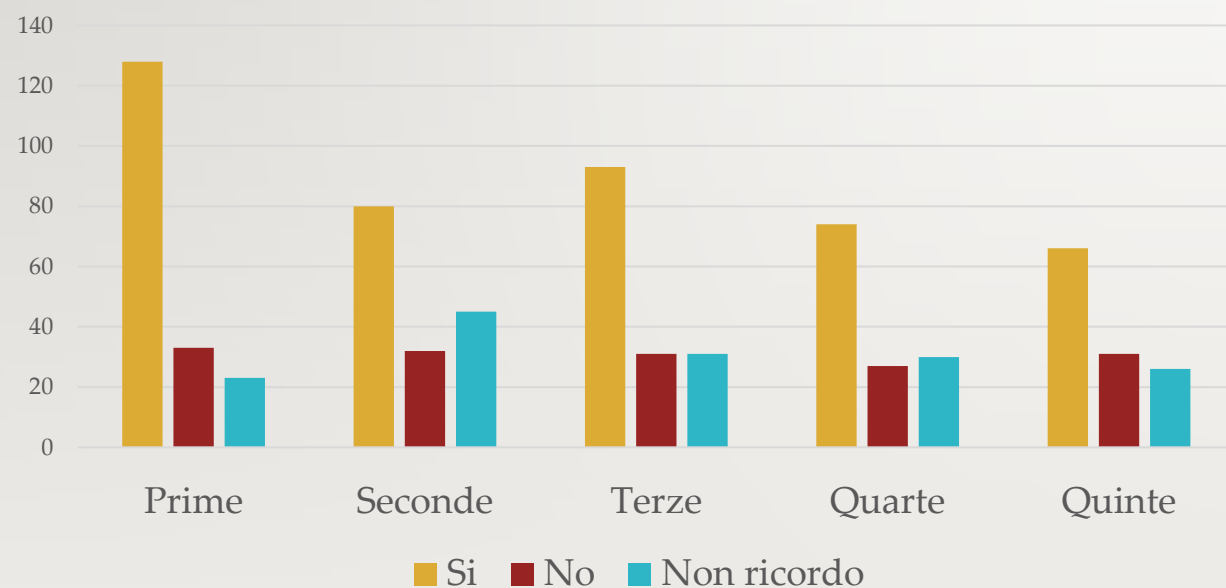


Quanto ritieni i tuoi insegnanti efficaci
nell'intervenire e risolvere casi di bullismo?

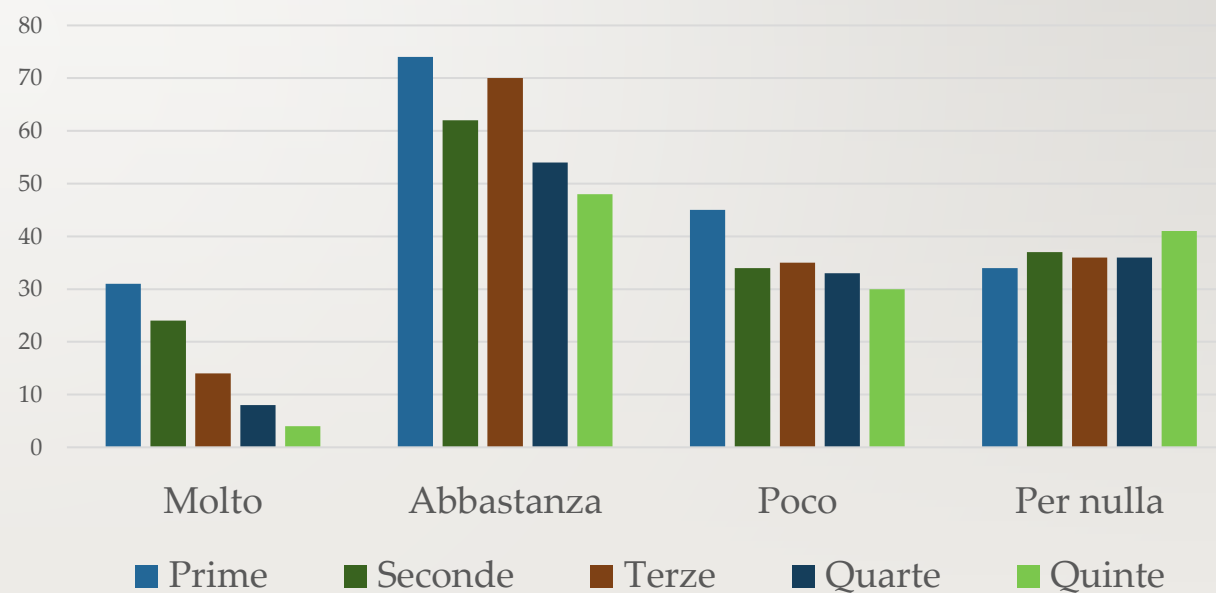


- > le attività proposte negli anni precedenti non sempre hanno sortito gli effetti desiderati: notiamo che molti studenti addirittura non ricordano di aver partecipato a tali attività;
- > tendenzialmente il giudizio sulle attività dedicate è positivo, anche se nel triennio crescono i giudizi negativi sull'utilità di tali proposte.

Hai partecipato a qualche attività organizzata dalla scuola su bullismo e cyberbullismo?



Se hai risposto sì alla domanda precedente, quanto hai trovato utili tali attività?



Conclusioni

La ricerca condotta ci permette di misurare chiaramente i fenomeni di bullismo e cyberbullismo all'interno del nostro Istituto.

L'indagine rappresenta solo il punto di partenza per orientare e sviluppare strategie e piani di prevenzione e contrasto.

Innanzitutto si rende necessaria e cruciale una comunicazione estesa e capillare su ciò che la scuola sta facendo e sulle risorse a disposizione, in termini di figure di riferimento e strumenti.

Inoltre i Docenti sono invitati ad approfondire e illustrare il Protocollo Antibullismo e Cyberbullismo e la procedura di segnalazione nelle loro classi.



*A cura della Prof.ssa Olivieri Luisa
referente per il bullismo e cyberbullismo*